



Šolski center Ptuj  
Strojna šola  
Volkmerjeva cesta 19  
2250 Ptuj  
Slovenija

☎ +386 (0)2 7871 720  
☎ +386 (0)2 7871 711

[www.scptuj.si/strojasola](http://www.scptuj.si/strojasola)

E-mail: [strojasola@scptuj.si](mailto:strojasola@scptuj.si)

## **POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST NA STROJNI ŠOLI ZA ŠOLSKO LETO 2008/09**

Vizija Strojne šole Ptuj je vpeta v razvojne načrte MO Ptuj, celotne regije in sovпада z okvirji širše evropske deklaracije. Spodbujati želimo kreativnost in inovativnost znotraj izobraževalnega procesa, krepiti vezi z delovnim okoljem, na šoli uvesti in izvajati sisteme kakovosti ter povečati mobilnost in mednarodno izmenjavo tako dijakov kot zaposlenih na šoli. Posebno pozornost namenjamo vseživljenjskemu izobraževanju ter razvijanju novih šolskih programov. Prioritetno mesto pa zasedata klima med zaposlenimi na Strojni šoli Ptuj in kvalitetni odnosi med dijaki, dijaki – učitelji in dijaki – zaposlenimi na strojni šoli.

Strojna šola deluje kot organizacijska enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Ptuj.

Šola izobražuje naslednje programe oz. poklice:

- nižje poklicno izobraževanje: pomočnik v tehnoloških procesih;
- srednje poklicno izobraževanje: oblikovalec kovin - orodjar, klepar-krovec, instalater strojnih instalacij, izdelovalec kovinskih konstrukcij, metalurg, avtoserviser, avtokaroserist.
- srednje strokovno izobraževanje:strojni tehnik;
- poklicno-tehnično izobraževanje:strojni tehnik, avtoservisni tehnik.

V šolskem letu 2008/09 se je v teh programih izobraževalo 435 dijakov. Ob redni dejavnosti so se dijaki udeleževali številnih srečanj in tekmovanj na šolski, področni in državni ravni. Dijaki in mentorji so uspešno sodelovali na srečanju strojnih šol, državnem tekmovanju kleparjev krovcev, na tekmovanju iz logike, na državnem tekmovanju iz matematike je uspešno tekmovalo šest dijakov. Učitelji šole so sodelovali kot mentorji, organizatorji tekmovanj in člani tekmovalnih komisij.

Da bi se bogatili z izkušnjami evropskih izobraževalnih institucij, se šola povezuje s sorodnimi šolami po Evropi preko mednarodnih izmenjav učiteljev in dijakov.

V šolskem letu 2008/09 so dijaki in učitelji Strojne šole sodelovali v vrsti projektov, ki so potekali na nivoju medšolskega in mednarodnega sodelovanja. Šest dijakov šole je bilo na izmenjavi v Chamberyu v Franciji, gostili smo dijakov in učiteljev nekaterih evropskih šol. V izmenjavah izkušenj z evropskimi šolami, ki potekajo v okviru projektov Leonardo da Vinci, so aktivno sodelovali tudi učitelji.

#### Poročilo delovanja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju). S tem namenom deluje šolska skupina za kakovost, ki jo sestavljajo učitelji šole Jožef Trantura, Stanko Kostanjevec, Zlatka Lampret, Anton Korez, Jožica Ranfl Roškar, Anja Jesenek in šolska svetovalna delavka Julija Fekonja. Vodja skupine za kakovost je Jožica Ranfl Roškar, ki koordinira in razporeja delo, sklicuje sestanke ter vodi zapisnike in o vseh aktivnostih obvešča ravnatelja.

Delovanje skupine za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela z uvajanjem izobraževalnih in vzgojnih strategij, ki povečujejo čut za dolžnosti in odgovornosti dijakov in s tem prispeva k izboljšanju učnega uspeha in zmanjšanju osipa. Rednim in izrednim udeležencem izobraževanja je potrebno omogočiti pot do znanja za bodoči poklic ter jih naučiti vseživljenjskega učenja, sprejemanja novosti in drugačnosti ter prilagodljivosti v družbi.

Ob pomoči in sodelovanju vseh sodelavcev, dijakov in drugih udeležencev izobraževanja, staršev, okolja in poslovnih partnerjev gradi proces izboljševanja kakovosti.

Naloga šolske skupine za kakovost je spoznavanje in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli, izvajanje in vrednotenje evalvacij in samoevalvacij, priprava predlogov, ukrepov in izboljšav, ki prinašajo dvig kakovosti izobraževanja. Skupina deluje v sklopu Šolskega centra Ptuj in sodeluje na srečanjih partnerskih šol.

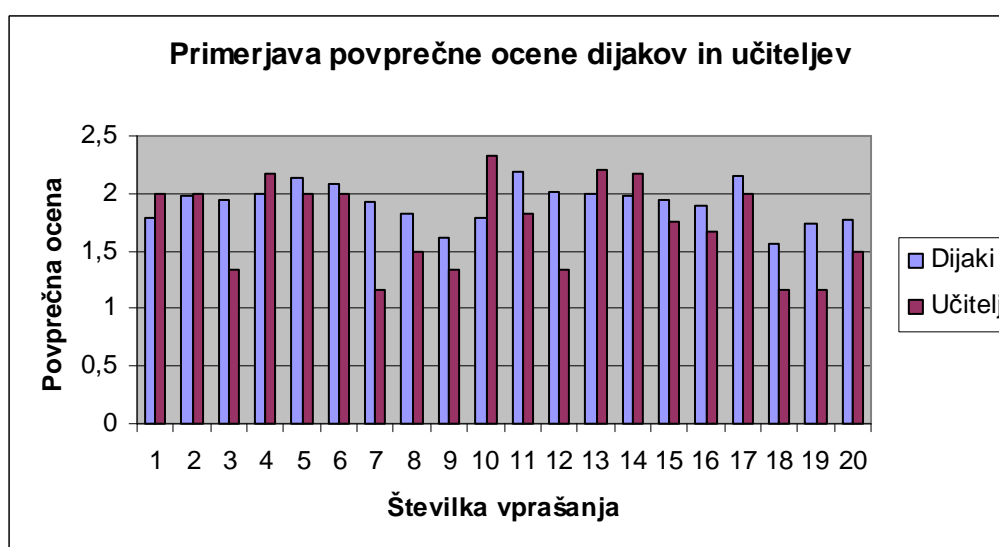
V šolskem letu 2008/09 smo želeli pridobiti informacije in vpogled v področje pouka. V ta namen smo izbrali dva kazalnika kakovosti, in sicer metode poučevanja in podporo dijakom. Evalvacijo je izvedlo 6 učiteljev splošnih in strokovno teoretičnih področij ter 98 dijakov zaključnih letnikov poklicno tehniškega izobraževanja in tretjega letnika strokovno tehniškega izobraževanja. Samoevalvacija je bila izvedena s pomočjo programskega orodja QUTE (Qualiti in Vocational Education).

V tabeli so vprašanja, na katera so odgovarjali dijaki in učitelji v postopku evalvacije oziroma samoevalvacije:

VPRAŠANJE ZA DIJAKA	VPRAŠANJE ZA UČITELJA
1. Med poukom rešujemo probleme, ki so povezani z novimi vsebinami.	1. Dijaki/nje med poukom rešujejo probleme, ki so povezani z novimi vsebinami.
2. Učitelj/ica nas usmerja, da povezujemo vsebine predmeta z drugimi predmeti.	2. Dijake/inje usmerjam, da povezujejo vsebine predmeta z drugimi predmeti.
3. Med poučevanjem učitelj/ica uporablja primere iz našega poklicnega področja in vsakdanjega življenja.	3. Med poučevanjem uporabljam primere iz poklicnega področja in vsakdanjega življenja.
4. Pri pouku uporabljamo delovne liste.	4. Pri pouku uporabljamo delovne liste.
5. Učitelj/ica nas uči uporabljati informacijsko-komunikacijsko tehnologijo	5. Dijake/inje učim uporabljati IKT tehnologijo.
6. Pri pouku uporabljamo multimedijska sredstva (grafoskop, računalnik, televizor in drugo).	6. Pri pouku uporabljam multimedijska sredstva.
7. Ko pri pouku obravnavamo nove vsebine, skupaj ugotavljamo, kaj o njih že vemo.	7. Ko pri pouku obravnavamo nove vsebine, skupaj z dijaki/injami ugotavljamo, kaj o njih že vedo.
8. Učitelj/ica med razlago podaja primere iz prakse.	8. Med razlago podajam primere iz prakse.
9. Učitelj/ica nam postavlja vprašanja in dijaki odgovarjamo.	9. Dijakom/injam postavljam vprašanja in nanje odgovarjajo.
10. Učna ura poteka tako, da učitelj/ica razlaga, mi pa si zapisujemo.	10. Učna ura poteka tako, da razlagam dijaki/inje pa si zapisujejo.
11. Dijaki/nje v parih ali manjših skupinah obravnavamo določene teme, ki jih potem predstavimo.	11. Dijaki/nje v parih ali manjših skupinah obravnavajo določene teme, ki jih potem predstavijo.
12. Aktivno sodelujemo pri izvajanju vaj.	12. Dijaki/nje aktivno sodelujejo pri izvajanju vaje.
13. Dijaki/nje samostojno pridobivamo novo znanje iz gradiva, ki ga pripravi učitelj/ica	13. Dijaki/nje samostojno pridobivamo novo znanje iz gradiva, ki ga pripravim.
14. Učitelj/ica nas uči, kako uporabljati učbenike in priročnike.	Dijake/inje učim, kako uporabljati učbenike in priročnike.
15. Pred vajo nas učitelj/ica opozori na varno	15. Pred vajo dijake/inje opozorim na varno

izvajanje.	izvajanje.
16. Naloge izvajamo tudi s pomočjo timskega dela.	16. Dijake/inje učim na timsko delo pri izvajanju vaj.
17. Dijaki/inje predstavljamo nove vsebine s seminarскими nalogami.	17. Dijaki/inje predstavljajo nove vsebine s seminarскими nalogami.
18. Če prosimo, nam učitelj/ica snov razloži še enkrat.	18. Če me dijaki/inje prosijo, snov razložim še enkrat.
19. Učitelj/ica nam da možnost, da zastavljamo vprašanja, na katera odgovarja.	19. Dijakom/injam dam možnost, da zastavljajo vprašanja, na katera odgovarjam.
20. Učitelj/ica nas pripravlja na samostojno učenje.	20. Dijake/inje pripravljam na samostojno učenje.

Graf prikazuje primerjavo povprečne ocene odgovorov dijakov in učiteljev. (1- popolnoma se strinjam, 2 – strinjam se, 3 – se ne strinjam, 4 – sploh se ne strinjam)



Rezultati so bili predstavljeni na pedagoški konferenci. Glede na rezultate primerjav povprečnih ocen bomo posvetili posebno skrb področju aktivnega sodelovanja pri izvajanju vaj med učno uro, saj se je prav tukaj pokazalo največje razhajanje med učitelji in dijaki. Dijaki namreč svojo aktivnost doživljajo bistveno drugače kot njihovi učitelji.

V šolskem letu 2008/09 je na šoli potekalo še nekaj podobnih aktivnosti. Z namenom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela učiteljev je bila izvedena evalvacija med dijaki vseh letnikov, učitelji so izvedli evalvacijo o delu svetovalne službe in ravnatelja. V nekaterih razrednih so razredniki organizirali evalvacije z dijaki z namenom, da bi se izboljšala uspeh dijakov in klima razredne skupnosti. Sodelovali smo tudi v projektu MUNUS 2 spremljanja organizacijske klime.

Na šoli se je izvajalo skrbništvo dijakom, organizirane so bile govorilne ure za dijake.

V izobraževanju odraslih so bile izvedene samoevalvacije z vprašalniki, ki so bili sestavljeni s pomočjo priročnika Merjenje zadovoljstva udeležencev v izobraževanju odraslih (avtorica Tanja Možina, Andragoški center Slovenije, 2007). Anketa je bila izvedena v juniju 2009 v programu PTI in SSI strojni tehnik ter SPI metalurg. Anketo je izpolnilo in oddalo 49 udeležencev.

Ugotavljanje kakovosti temelji na evropskem okvirju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Pri tem uporablja priporočeno metodo samoevalvacije za izboljšanje kakovosti izobraževanja, katere namen je pridobiti mnenje udeležencev v izobraževanju. Z nadgradnjo svojega dela pa prispevamo h kakovosti celotne šole.

V šolskem letu 2009/10 bo skupina za kakovost nadaljevala z delom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Kakovostno izobraževanja poteka v dobri klimi, kjer so zadovoljni in uspešni vsi udeleženci - dijaki in učitelji. V ta namen bo na temo klima v šoli izvedena evalvacija in samoevalvacije za dijake in učitelje.