



## **POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST NA STROJNI ŠOLI ZA ŠOLSKO LETO 2009/10**

Vizija Strojne šole Ptuj je vpeta v razvojne načrte MO Ptuj, celotne regije in sovпада z okvirji širše evropske deklaracije. Spodbujati želimo kreativnost in inovativnost znotraj izobraževalnega procesa, krepiti vezi z delovnim okoljem, na šoli uvesti in izvajati sisteme kakovosti ter povečati mobilnost in mednarodno izmenjavo tako dijakov kot zaposlenih na šoli. Posebno pozornost namenjamo vseživljenjskemu izobraževanju ter razvijanju novih šolskih programov. Prioritetno mesto pa zasedata klima med zaposlenimi na Strojni šoli Ptuj in kvalitetni odnosi med dijaki, dijaki – učitelji in dijaki – zaposlenimi na strojni šoli.

Strojna šola deluje kot organizacijska enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Ptuj.

Šola izobražuje naslednje programe oz. poklice:

- nižje poklicno izobraževanje: pomočnik v tehnoloških procesih;
- srednje poklicno izobraževanje: oblikovalec kovin - orodjar, klepar-krovec, instalater strojnih instalacij, izdelovalec kovinskih konstrukcij, avtoserviser, avtokaroserist.
- srednje strokovno izobraževanje:strojni tehnik;
- poklicno-tehnično izobraževanje:strojni tehnik, avtoservisni tehnik.

V šolskem letu 2009/10 se je v teh programih izobraževalo 456 dijakov. Ob redni dejavnosti so se dijaki udeleževali številnih srečanj in tekmovanj na šolski, področni in državni ravni. Dijaki in mentorji so uspešno sodelovali na srečanju strojnih šol, mednarodnem simpoziju na temo projektnega učnega dela, državnem tekmovanju kleparjev krovcev, na državnem tekmovanju iz matematike so osvojili prvo in drugo mesto ter tri zlata priznanja. Učitelji šole so sodelovali kot mentorji, organizatorji tekmovanj in člani tekmovalnih komisij.

V šolskem letu 2008/09 smo na Strojni šoli Ptuj pripravili tudi promocijski projekt GO-CAR-GO za osnovne šole. V šolskem letu 2009/10 se je vanj vključilo 20 osnovnih šol s ptujskega in širšega področja. 20. maja 2010 smo na nivoju Šolskega centra Ptuj uspešno izpeljali 1. srečanje. Vodenje projekta in organizacijo srečanja je izvedla Strojna šola Ptuj.

Da bi se bogatili z izkušnjami evropskih izobraževalnih institucij, se šola povezuje s sorodnimi šolami po Evropi preko mednarodnih izmenjav učiteljev in dijakov.

V šolskem letu 2009/10 so dijaki in učitelji Strojne šole sodelovali v vrsti projektov, ki so potekali na nivoju medšolskega in mednarodnega sodelovanja. Gostili smo dijake in učitelje nekaterih evropskih šol. V izmenjavah izkušenj z evropskimi šolami, ki potekajo v okviru projektov Leonardo da Vinci, so aktivno sodelovali dijaki in učitelji.

#### Poročilo delovanja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju). S tem namenom deluje šolska skupina za kakovost, ki jo sestavljajo učitelji šole Jožef Trantura, Stanko Kostanjevec, Zlatka Lampret, Anton Korez, Jožica Ranfl Roškar, Anja Jesenek Grašič in šolska svetovalna delavka Julija Fekonja. Vodja skupine za kakovost koordinira in razporeja delo, sklicuje sestanke ter vodi zapisnike in o vseh aktivnostih obvešča ravnatelja. V šolskem letu 2009/10 je skupino vodila Jožica Ranfl Roškar.

Delovanje skupine za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela z uvajanjem izobraževalnih in vzgojnih strategij, ki povečujejo čut za dolžnosti in odgovornosti dijakov in s tem prispeva k izboljšanju učnega uspeha in zmanjšanju osipa. Rednim in izrednim udeležencem izobraževanja je potrebno omogočiti pot do znanja za bodoči poklic

ter jih naučiti vseživljenjskega učenja, sprejemanja novosti in drugačnosti ter prilagodljivosti v družbi.

Ob pomoči in sodelovanju vseh sodelavcev, dijakov in drugih udeležencev izobraževanja, staršev, okolja in poslovnih partnerjev gradi proces izboljševanja kakovosti.

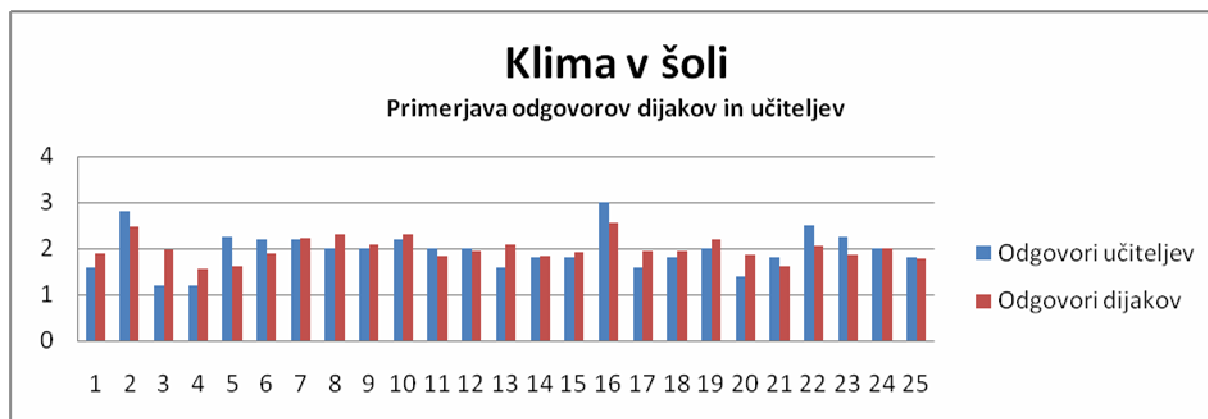
Naloga šolske skupine za kakovost je spoznavanje in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli, izvajanje in vrednotenje evalvacij in samoevalvacij, priprava predlogov, ukrepov in izboljšav, ki prinašajo dvig kakovosti izobraževanja. Skupina deluje v sklopu Šolskega centra Ptuj in sodeluje na srečanjih partnerskih šol.

V šolskem letu 2009/10 smo želeli pridobiti informacije in vpogled v področje klime v šoli. Evalvacijo je izvedlo 5 učiteljev splošnih in strokovno teoretičnih področij ter 89 dijakov. Samoevalvacija je bila izvedena s pomočjo programskega orodja QUTE (Quality in Vocational Education).

Vprašanja, na katera so odgovarjali dijaki in učitelji v postopku evalvacije oziroma samoevalvacije:

1. V razredu se počutim dobro.
2. V razredu se čuti napetost med posameznimi skupinami dijakov.
3. Med poukom se trudim za ustvarjalno vzdušje.
4. Trudim se za dober uspeh dijakov.
5. Dijaki so med seboj prijatelji.
6. Dijaki si med seboj pomagajo pri težavah.
7. Dijaki se spoštujejo med seboj.
8. Dijake, ki povzročajo probleme, razred izloči.
9. Dijaki upoštevajo predloge svojih sošolcev.
10. Dijaki med seboj ne delajo razlik in so strpni do drugačnih.
11. Pomagam vsakemu dijaku, ki ima težave pri šolskem delu.
12. Če dijak česa ne ve, me vpraša.
13. Z razumevanjem sprejemam probleme dijakov.
14. Z dijaki se dobro razumem.
15. Znam vzpostaviti red in disciplino v razredu.
16. Med mano in dijaki prihaja do sporov.
17. S svojim obnašanjem dajem dijaku dober zgled.
18. Pravično ocenjujem.
19. Dijake pogosto pohvalim.
20. Dijake spoštujem.
21. Dijaki me spoštujejo.
22. Uspeh razreda dijaku veliko pomeni.
23. Dijaki se trudijo za enotnost razreda.
24. V razredu vlada pozitivna naravnost.
25. Na svojo šolo sem ponosen.

Graf prikazuje primerjavo povprečne ocene odgovorov dijakov in učiteljev.  
(1- popolnoma se strinjam, 2 – strinjam se, 3 – se ne strinjam, 4 – sploh se ne strinjam)



Rezultati so bili predstavljeni na pedagoški konferenci. Glede na rezultate primerjav povprečnih ocen bomo posvetili posebno skrb področju aktivnega sodelovanja pri izvajanju vaj med učno uro, saj se je prav tukaj pokazalo največje razhajanje med učitelji in dijaki. Dijaki namreč svojo aktivnost doživljajo bistveno drugače kot njihovi učitelji.

V šolskem letu 2009/10 je na šoli potekalo še nekaj podobnih aktivnosti. V nekaterih razrednih so učitelji organizirali evalvacije z dijaki z namenom, da bi se izboljšala uspeh dijakov in klima razredne skupnosti.

Na šoli se je izvajalo skrbništvo dijakom, organizirane so bile govorilne ure za dijake.

Ugotavljanje kakovosti temelji na evropskem okvirju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Pri tem uporablja priporočeno metodo samoevalvacije za izboljšanje kakovosti izobraževanja, katere namen je pridobiti mnenje udeležencev v izobraževanju. Z nadgradnjo svojega dela pa prispevamo h kakovosti celotne šole.

V šolskem letu 2010/11 bo skupina za kakovost nadaljevala z delom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Kakovostno izobraževanje poteka v dobri klimi, kjer so zadovoljni in uspešni vsi udeleženci - dijaki in učitelji. V ta namen bo na temo klima v šoli ponovno izvedena evalvacija in samoevalvacije za dijake in učitelje.

#### POROČILO O KAKOVOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH za šol. leto 2009/10

V šolskem letu 2009/10 smo izvajali izredno izobraževanje glede na število vpisanih udeležencev po naslednjih modelih:

- program PTI – strojni tehnik in SPI – metalurg po skupinskem modelu,
- program SSI – strojni tehnik in SPI – strojni mehanik, oblikovalec kovin, orodjar, avtokaroserist, avtoserviser, inštalater strojnih inštalacij, klepar – krovec po kombiniranem organizacijskem modelu.

Kakovost pri posameznem modelu smo spremljali z izvedlo samoevalvacije. V izvedbi samoevalvacije smo uporabili metodo anketiranja. Skupno je v anketiranju sodelovalo 27 udeležencev. Anketiranje smo izvedli v juniju, juliju in septembru 2010 v programu PTI in SSI strojni tehnik ter SPI metalurg.

a.) V programu PTI in SSI generacija vpisa v šolskem letu 2008/09 je v anketiranju sodelovalo 6 udeležencev. Od tega 33% starih med 31 do 40 let in 67% nad 41 let. Na vprašanje o načinu obveščanja (SMS, email in oglasna deska) so se 100% opredelili, da je zelo zadovoljiv. Organiziranost izobraževalnega procesa je zelo dobra jih meni 50% vprašanih in ravno tako 50% vprašanih jih meni, da je dobra.



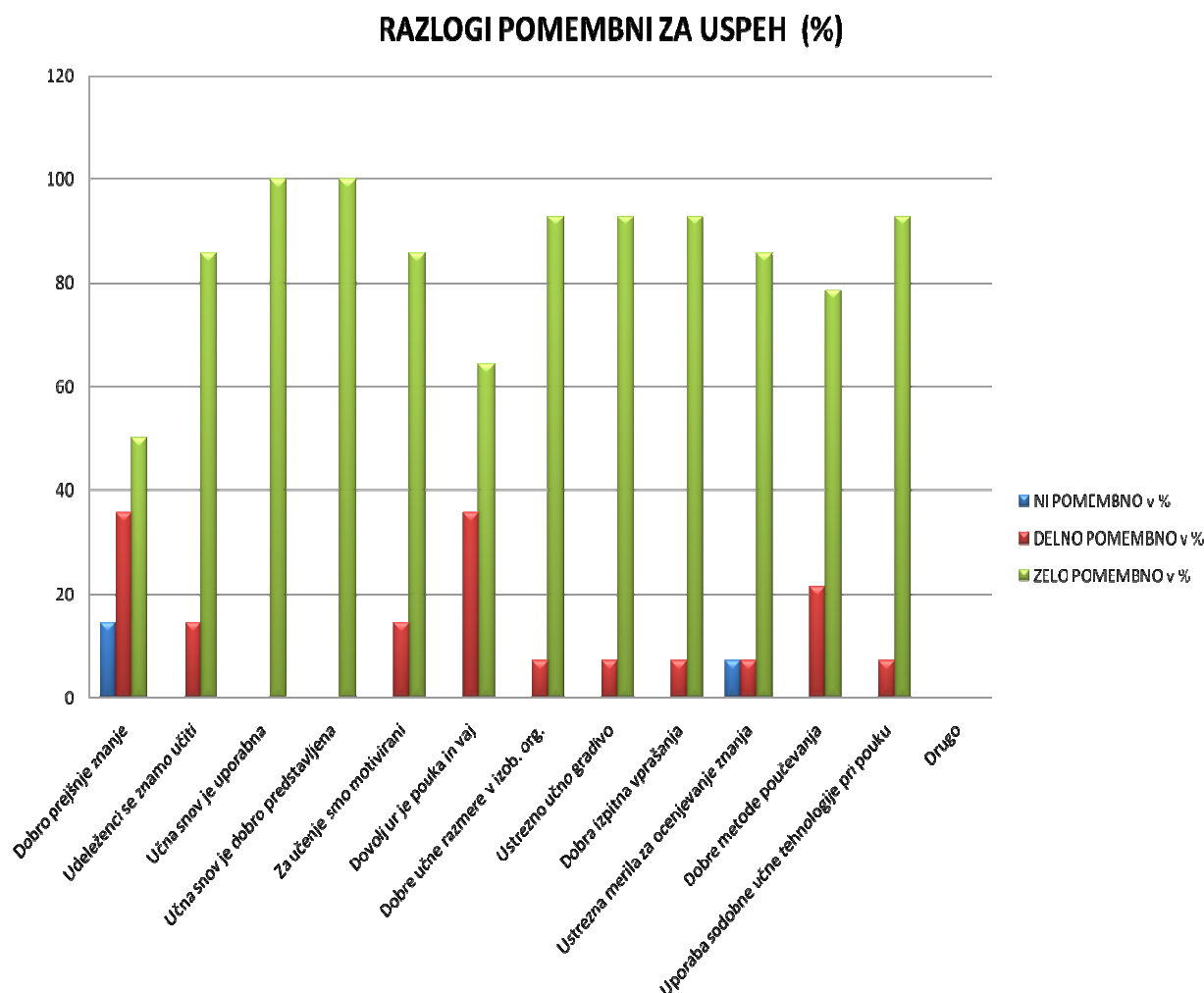
Graf prikazuje zadovoljstvo udeležencev z organizacijskimi rešitvami.

b) V programu PTI in SSI (generacija vpisa v šolskem letu 2009/10) je v anketiranju sodelovalo 7 udeležencev oz. 58% vpisanih. Od tega jih je 43% starih od 21 do 30 let, 28% od 31 do 40 let ter 29% od 41 do 50 let.

Socialne vrednote, ki jih razvijamo z našimi programi, največjo spremembo opažajo pri večji strpnosti, solidarnosti in sodelovanju, kjer smo dobili 100% trditev, da popolnoma drži.

c) V programu SPI – metalurg je ob zaključku izobraževanja pri anketiranju sodelovalo 14 udeležencev oz. 93% vpisanih. Od tega jih je 50% starih od 21 do 30 let in 50%.

Kateri so razlogi za uspeh, so z 100% odgovorili, da uporabna učna snov in dobro predstavljena snov, medtem ko sta bila dva odgovora, da za uspešnost ni potrebno dobro prejšnje znanje in pet odgovorov le delno pomembno.



Ugotovitve spremljanja kakovosti so naslednje:

- v kombiniranem modelu so konzultacije še kako pomembne, kajti izkušnje, ki jih imamo, so, da udeleženec brez minimalnega števila ur konzultacij ni uspešen. Še bolj kot število ur konzultacij je pomembna pripravljenost kandidata oz. razlog, na osnovi katerega se je odločil pridobiti izobrazbo.
- V skupinskem modelu smo izvedli izobraževanje v programu SPI – metalurg za ciljno skupino iz podjetja in dosegli zelo dobre rezultate ob velikem sodelovanju z delovnim okoljem in šolo.

Učenje udeležencev vzpodbujamo z razgovori s predavatelji in organizatorjem izrednega izobraževanja. Nudimo jim številna lastna gradiva, dostopnost do učbeniškega fonda in knjižnice.

#### Priznavanje neformalno pridobljenega znanja

Med šolskim letom smo prejeli 21 vlog za priznavanje neformalno pridobljenega znanja. Od tega so bile oddane 2 vloge za program PTI – strojni tehnik in 19 vlog za program SPI (15 metalurg, 2 strojni mehanik, 1 inštalater strojnih inštalacij in avtokaroserist). Vloge so bile obravnavane in ker so bile popolne in z ustreznimi dokazili, je bilo priznavanje praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu »priznano«.