



Šolski center Ptuj, Strojna šola

KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO O KAKOVOSTI

ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

September, 2025

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Spletna stran šole: [Strojna šola Ptuj | Šolski center Ptuj – Strojniki smo zakon!](#)

VIZIJA ŠOLE : Postati šola, kjer z inovativnim poučevanjem, z visoko stopnjo zaupanja v učitelja, spodbujanjem ustvarjalnosti, trajnostnega razvoja in timskega dela, ter s krepitvijo medsebojnih odnosov, dosegamo vrhunske rezultate.

POSŁANSTVO ŠOLE: Naše poslanstvo je opravljanje javne službe na področju vzgojno-izobraževalne dejavnosti po izobraževalnih programih iz področja strojništva.

RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE 2023-27

- Izboljšati učne dosežke dijakov
- Povečati vključenost v dejavnosti, ki spodbujajo inovativnost, timsko delo, trajnostni razvoj in humanitarnost
- Okrepiti kulturo dialoga in medsebojnih odnosov

OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA Strojni šoli ŠC Ptuj

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006) in Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Ptuj z dne 18. 7. 2023.



Načrtuj

Na šoli smo skupaj izvedli SWOT analizo, ki je predstavljala izhodišče za oblikovanje vizije in poslanstva. Na podlagi ugotovitev smo opredelili kratkoročne cilje in pripravili akcijski načrt za tekoče šolsko leto. Načrt je bil oblikovan sodelovalno, z vključevanjem vseh strokovnih delavcev, usmerjen pa je bil v dvig kakovosti učenja in poučevanja. Poseben poudarek smo namenili potrebam generacije Z in prilagoditvi učnih metod tem značilnostim.

Izvedi

Načrtovane dejavnosti smo začeli izvajati skladno z opredeljenimi cilji. Izvajanje in doseganje ciljev smo spremljali sistematično – vsake tri mesece na konferencah in sproti preko neformalnih pogovorov.

Preveri

Ob koncu šolskega leta smo poročilo o realizaciji ciljev, ki je vključeno v Letno poročilo šole in zavoda. O doseženem smo redno obveščali starše – ravnateljica prek eAsistenta, razredniki na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, širšo javnost pa tudi prek medijev. Na ta način smo redno vrednotili doseganje ciljev in poročali pomembnim deležnikom.

Ukrepi

Po izvedeni samoevalvaciji smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki služi kot osnova za nadaljnje načrtovanje. Na podlagi ugotovitev smo predlagali ukrepe za izboljšave ter zasnovali nove razvojne cilje, kar zaključuje in hkrati znova začenja krog kakovosti.

KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli je skladno s sklepom vlade RS z dne 18. 7. 2023 (28. člen) oblikovana komisija za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi. Komisija je imenovana za nedoločen čas oz. do preklica. V šolskem letu 2024/2025 so bili člani komisije:

- Danilo Leben (vodja),
- Stane Gojkošek (strokovni delavec šole),
- Anja Jurgec (strokovna delavka šole),
- Zlatka Planinc (strokovna delavka šole),
- Simona Gaiser (predstavnica staršev),
- Jaka Fras (predstavnik dijakov),
- Martina Terbuc (predstavnica delodajalcev),
- Petra Furman (predstavnik delodajalcev).

Na ostalih organizacijskih enotah Šolskega centra Ptuj delujejo komisije za kakovost v sestavi:

KOMISIJA ZA KAKOVOST <u>ERŠ</u>		
1	Nataša Granda Krepfl	strokovna delavka, vodja
2	Danilo Zupanič	strokovni delavec
3	Nataša Vidovič	strokovna delavka
4	Mateja Lašič	strokovna delavka

5	Mira Sovič	strokovna delavka
6	Marko Nonkovič	strokovna delavka
7	Rajko Fajt	predsednik

TIM ZA KAKOVOST ŠETK		
1	Anita Golob	Vodja
2	Vesna Tomše	strokovna delavka
3	Petra Oblak	strokovna delavka
4	Simona Brlek	strokovna delavka
5	Benjamin Mar	predstavnik dijakov
6	Valerija Medved	predstavnica staršev

PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Na šoli izvajamo medsebojne hospitacije, s katerimi spodbujamo strokovni dialog in izmenjavo dobrih praks. Redno pripravljamo akcijski načrt in spremljamo njegovo realizacijo, s čimer sistematično razvijamo kulturo načrtovanja in evalvacije. Evalviramo tudi učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta, na zaključnem izpitu in poklicni maturi ter sproti s pomočjo analiz pisnih preverjanj in ocenjevanj znanja.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	V proces delovanja šole je vključeno redno spremljanje kakovosti z izvajanjem samoevalvacije, kjer uporabljamo rezultate iz samoevalvacijske kampanje ePos. Na osnovi teh rezultatov oblikujemo in izvajamo akcijski načrt ter spremljamo njegovo uresničevanje, kar prispeva k izboljševanju pouka in drugih dejavnosti na šoli.
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Zaposleni na šoli krepijo svojo zmožnost za samoevalvacijo preko sodelovanja v samoevalvacijski kampanji ePos ter skozi izvajanje medsebojnih hospitacij, kjer si nudijo povratne informacije in se strokovno razvijajo.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Na šoli smo med zaposlenimi izvedli SWOT analizo, ki je predstavljala temelj za oblikovanje vizije in poslanstva šole. Na podlagi analize smo opredelili kratkoročne cilje ter pripravili akcijski načrt za tekoče šolsko leto. Akcijski načrt je usmerjen v naslavljanje potreb in zahtev generacije Z, zato se učne metode temu ustrezno prilagajajo. Proces načrtovanja je bil sodelovalen in strateško usmerjen v izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja, saj so bili v njegovo pripravo aktivno vključeni vsi strokovni delavci šole, ki so v strokovnih aktivih analizirali obstoječe stanje, izpostavili ključne izzive ter se aktivno vključili v oblikovanje akcijskega načrta. Poseben poudarek smo namenili metodam poučevanja, prilagojenim generaciji Z, ter iskanju načinov za večjo motivacijo dijakov in razvoj njihovih kompetenc za 21. stoletje.
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	Izvajanje in spremljanje doseganja ciljev akcijskega načrta poteka redno – vsakih tri mesece se na konferenci pregleda napredek. Za kontinuirano spremljanje izvajanja akcijskega načrta je zadolžena strokovna delavka, ki skrbi za usklajenost izvajanja z načrtovanimi cilji. Poleg formalnega spremljanja se o doseganju ciljev pogovarjamo tudi neformalno, kar dodatno spodbuja sprotno odzivanje in sprotne izboljšave. Tako zagotavljamo učinkovito izvajanje akcijskega načrta šole.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Ob koncu šolskega leta pripravimo poročilo o realizaciji zastavljenih ciljev, ki je vključeno v Letno poročilo šole in zavoda. Ravnateljica o doseganju ciljev redno obvešča starše preko eAsistenta – dvakrat letno s pisnimi Informacijami. Prav tako o dosežkih šole in dijakov poročajo razredniki na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, širšo javnost pa o aktualnih dejavnostih obveščamo tudi preko medijev.
Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Po izvedeni samoevalvaciji pripravimo samoevalvacijsko poročilo, ki služi kot osnova za oblikovanje kratkoročnih ciljev in pripravo akcijskega načrta za prihodnje obdobje. Ugotovitve iz poročila so tudi temelj za snovanje dolgoročnih razvojnih ciljev, kar zagotavlja smiselno povezavo med vrednotenjem, načrtovanjem in izvajanjem.

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljeni prednostni cilji v letu 2024/2025 so bili:

PODROČJA	OPIS STANJA (predhodno ŠL)	AKTIVNOSTI & UKREPI (v tekočem ŠL)
DOSEŽKI DIJAKOV Standard 1: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah. Kazalnik 1: Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Cilj 1: Nadgraditi obstoječe delo na raziskovalnem in tekmovalnem področju ter doseči še višjo raven znanja in uspešnosti dijakov. Spodbujati jih k doseganju boljših rezultatov na nacionalni in mednarodni ravni, hkrati pa razvijati njihove raziskovalne, inovacijske in timske kompetence za reševanje zahtevnejših problemov.	Dijaki se že aktivno vključujejo v različna raziskovalna in tekmovalna področja ter pri tem dosegajo dobre rezultate. Kljub uspehom pa ostaja prostor za napredek, saj si želimo še višje dosežke na tekmovanjih, večjo mednarodno prepoznavnost in še intenzivnejši razvoj raziskovalnih, inovacijskih ter timskih kompetenc dijakov.	Astronomska raziskava z pomočjo robotskega teleskopa Go Chile, sodeluje skupina dijakov. Udeležba na tekmovanju iz logike. Udeležba na tekmovanju v znanju iz matematike. Udeležba na tekmovanju v znanju iz fizike (Čmrlj). Udeležba dijakov v projektu CANSAT: izdelava antene, ohišja in ostalih elementov za satelit. Interdisciplinarna povezanost z elektroracionalniško stroko. Udeležba dijakov v projektu Climate detectives – simuliranje protipoplavne zaščite. Izdelava stolpa ljubezni. Udeležba dijakov v projektu Tekmovanje za znanje.
DOSEŽKI DIJAKOV Standard 1: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah. Kazalnik 2: Dijaki napredujejo v medosebnih veščinah oziroma veščinah sporazumevanja in sodelovanja. Cilj 2: Dijaki spoznajo in vadijo različne načine orientacije v prostoru – s pomočjo karte in stopinjske mreže, kompasa ter položaja Sonca. Naučijo se pravilno določati strani neba,	Učenci poznajo osnovne pojme orientacije, vendar jih v praksi redko uporabljajo. Pri orientaciji se večinoma zanašajo na učitelje, kompasa in stopinjske mreže ne uporabljajo samozavestno, orientacija s Soncem pa jim je večinoma neznana.	Orientacija s pomočjo karte, položaja Sonca, kompasa in s pomočjo stopinjske mreže na zemljevidu.

prepoznavati svoj položaj na zemljevidu ter se samostojno in varno usmerjati v naravnem okolju.		
DOSEŽKI DIJAKOV Standard 1: Dijaki razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost. Kazalnik 3: Dijaki napredujejo v medosebnih veščinah oziroma veščinah sporazumevanja in sodelovanja. Cilj 3: Učenci razvijajo celovito pismenost – bralno, pisno in govorno –, pri čemer utrjujejo razumevanje, izražanje in ustvarjalnost v slovenščini ter tujih jezikih.	Učenci obvladajo osnovno branje, pisanje in govorno izražanje, vendar se pogosto pojavljajo težave pri poglobljenem razumevanju besedil, natančnem pisanju in samozavestnem javnem nastopanju.	Voden ogled po Ptuj z ogledom III. Mitreja na Bregu. Predstavitev poteka v slovenskem in angleškem jeziku. Predstavitev prostočasne profesionalne/neprofesionalne dejavnosti sošolcem (v angleškem oz. nemškem jeziku). Glasno branje, pisanje na roko, izdelava stripa. Branje, pisanje v sklopu Cankarjevega tekmovanja. Pisanje, branje, lektoriranje, pogovor, javno nastopanje.
PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV Standard 1: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj. Cilj 4: Učitelji preko medsebojnih hospitacij razvijajo inovativne pristope poučevanja, spodbujajo ustvarjalnost pri delu in krepijo timsko sodelovanje z izmenjavo dobrih praks.	Hospitacije so se doslej izvajale predvsem v smislu spremljanja pouka in evalvacije, manj pa kot priložnost za ustvarjalno sodelovanje, inovativne ideje in načrtno timsko delo.	Medsebojne hospitacije v smislu spodbujanja inovativnosti, ustvarjalnosti in timskega dela.

Ugotovitve / povzetek / komentar :

REZULTATI / DOSEŽENE SPREMEMBE oz. UČINKI (v tekočem ŠL) – veži na merila v Zbirki

1. Dosežki dijakov

V tekočem šolskem letu je šola dosegla pomemben napredek pri razvoju prečnih in medosebnih veščin dijakov, skladno z merili iz *Zbirke standardov kakovosti* (Standard 1: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah; Kazalniki 1, 2 in 3).

Dijaki so pokazali višjo stopnjo samostojnosti, ustvarjalnosti in sposobnosti reševanja problemov v različnih učnih in obšolskih kontekstih. Povečala se je njihova vključenost v raziskovalne in inovacijske projekte (CANSAT, Climate Detectives, astronomski projekt Go Chile), kar potrjuje razvoj kompetenc 21. stoletja – kritičnega mišljenja, sodelovanja, digitalne pismenosti in inovativnosti.

Opazno se je izboljšala tudi komunikacijska in medosebna zmožnost dijakov. Sodelovanje v dejavnostih, ki spodbujajo javno nastopanje, izražanje mnenj ter uporabo slovenskega in tujih jezikov (vodenja ogledov, predstavitve v angleškem in nemškem jeziku, bralne in pisne naloge v okviru Cankarjevega tekmovanja), je pripomoglo k razvoju samozavesti in sposobnosti učinkovitega sporazumevanja. Dijaki pogosteje uporabljajo strokovno terminologijo, bolje razumejo in interpretirajo besedila ter samozavestneje nastopajo v različnih kontekstih. S tem šola uresničuje cilje merila »Dijaki razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost«, hkrati pa krepi kompetence, ki so ključne za uspešno vključevanje v nadaljnje izobraževanje in delo.

2. Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

V skladu z merili iz *Zbirke standardov kakovosti* (Standard 1: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj) so učitelji v tekočem šolskem letu sistematično razvijali profesionalno učenje in sodelovanje.

Redne medsebojne hospitacije so postale priložnost za izmenjavo dobrih praks, skupno refleksijo in strokovni dialog. Poudarek ni bil več le na opazovanju in vrednotenju pouka, temveč na spodbujanju inovativnih pristopov, ustvarjalnosti pri delu in timskega sodelovanja. To je prispevalo k dvigu kakovosti poučevanja ter večji profesionalni povezanosti med učitelji različnih strokovnih področij.

Učitelji so pokazali večjo pripravljenost za preizkušanje sodobnih metod dela, prilagojenih značilnostim generacije Z – predvsem z uvajanjem aktivnih oblik učenja, problemskih nalog, timskega dela in raziskovalnih pristopov. S tem se je povečala zavzetost dijakov in izboljšala kakovost učnega procesa.

Rezultati samoevalvacij, izvedenih v okviru ePos kampanje in internih refleksij, kažejo na krepitev profesionalne skupnosti učiteljev ter večjo kulturo medsebojnega učenja in podpore.

Sklepna ugotovitev

Uresničevanje zastavljenih ciljev v šolskem letu 2024/2025 je prispevalo k opaznim izboljšavam na področju dosežkov dijakov in profesionalnega delovanja učiteljev. Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, sodelovanju, komunikaciji in pismenosti; učitelji pa krepijo profesionalno avtonomijo, inovativnost in skupno odgovornost za kakovost pouka.

Šola tako uspešno sledi viziji in poslanstvu ter vzpostavlja trajnostno kulturo kakovosti, temelječo na sodelovanju, refleksiji in nenehnem strokovnem razvoju.

3. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na osnovi ugotovljenega, komisija za kakovost za naslednje šolsko leto predlaga, da poseben poudarek namenimo dvigu učnih dosežkov dijakov, spodbujanju inovativnosti, timskega dela, trajnostnega razvoja in humanitarnosti, pa tudi krepitvi kulture dialoga in kakovosti medsebojnih odnosov.

Ob tem bomo redno spremljali 11 nacionalnih EQAVET kazalnikov kakovosti:

Kazalnik 1: Vzpostavljenost sistemov kakovosti v šolah

Kazalnik 2: Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

Kazalnik 3: Stopnja udeležенosti v programih PSI

Kazalnik 4: Stopnja dokončanosti v programih PSI

Kazalnik 5: Stopnja zaposljivosti v programih PSI

Kazalnik 6: Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

Kazalnik 7: Stopnja brezposelnosti

Kazalnik 8: Razširjenost ranljivih skupin

Kazalnik 9: Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela

Kazalnik 10: Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSI

Kazalnik 11 (nacionalni kazalnik): Podpora razvoju industrije in gospodarstva