

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

ŠOLSKI CENTER PTUJ
STROJNA ŠOLA, VOLKMERJEVA 19, 2250 PTUJ

September 2026

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	1
UVOD	3
PREDNOSTNE NALOGE	4
ORGANIZACIJA UČNO-VZGOJNEGA DELA ŠOLE.....	5
DELAVCI ŠOLE.....	5
UČITELJI IZ DRUGIH ŠOL, KI DOPOLNJUJEJO OBVEZO NA STROJNI ŠOLI.....	8
DIJAKI	8
DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	17
VAJENIŠTVO	17
PRIPRAVA URNIKA.....	18
NAČRT DELA ŠOLSKIH DELAVNIC.....	18
NAČRT ORGANIZACIJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA V DELOVNEM	19
NAČRT MEDPREDMETNEGA POVEZOVANJA	21
MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE DELA.....	21
SEZNAM UČILNIC	21
ŠOLSKI KOLEDAR	23
POMEMBNEJŠI DATUMI PO ŠOLSKEM KOLEDARJU	23
ŠOLSKI ZVONEC V ŠOLSKEM LETU 2026/27	24
IZPITI	25
POKLICNA MATURA.....	25
ZAKLJUČNI IZPIT	31
IZPITNI ROKI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	33
STROKOVNI ORGANI ŠOLE.....	34
RAVNATELJICA.....	34
UČITELJSKI ZBOR.....	34
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	36
STROKOVNI AKTIVI.....	40
AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV.....	40
AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA IN ŠPORTA.....	44
AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE IN UMETNOSTI.....	56
AKTIV UČITELJEV INFORMATIKE IN NARAVOSLOVJA	65
AKTIV UČITELJEV STROKOVNE TEORIJE SPLOŠNO STROJNIŠTVO.....	72
AKTIV UČITELJEV AVTOMEHATRONIKE	77
AKTIV UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA.....	81
PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI - PUZ.....	84

SKUPINA ZA KAKOVOST.....	84
SVET STARŠEV	85
NAČRTI DEJAVNOSTI PO PREDMETNIKU IN IZVEN	87
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	87
PROSLAVE	90
NOVINARSKI KROŽEK	90
DIJAŠKA SKUPNOST	91
PROJEKT ERASMUS+ KA2 SOLAR VILLAGE.....	92
PROJEKT ERASMUS+ KA220 MOBILE GREEN LAB.....	93
PROJEKT ERASMUS+ KA1	93
PROJEKT Go – Car - Go.....	95
PROJEKT EPAS.....	96
PROJEKTI ESA (Moon camp challenge, Astropi - Mission zero).....	96
PROJEKTI ESA (Climate detectives)	97
PROJEKTI ESA (CanSat)	97
STROJNIŠKI ROCK BAND ŠUBLER.....	98
PROJEKT »RASTEM S KNJIGO«	99
STROJNA ŠOLA ŠC PTUJ V UNESCO ASP MREŽI SLOVENIJA.....	99
PROJEKT »ZDRAVA ŠOLA«.....	100
NADGRADNJA STROJNIŠKIH ZNANJ.....	101
SPODBUDA SAMOINICIATIVNIH INOVATIVNIH IDEJ DIJAKOV	101
IZDELAVA H2GO AVTOMOBILČKA NA VODIK	102
KROŽEK AVTOMATSKI MENJALNIKI	103
KRVODAJALSTVO	104
PROJEKT DAVČNO OPISMEJEVANJE MLADIH	104
PROJEKT MESEC PISANJA Z ROKO.....	104
PROJEKT BRANJE NE POZNA MEJA	105
SPREMLJAVA URESNIČEVANJA LDN.....	105
PRILOGE LDN	105

UVOD

Temeljna podlaga za Letni delovni načrt Strojne šole ŠC Ptuj so:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007),
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06),
- Izobraževalni program strojni tehnik SSI (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2010),
- Izobraževalni program strojni tehnik PTI (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2010),
- Izobraževalni program avtoservisni tehnik (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, maj 2013),
- Izobraževalni program avtoserviser (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2010),
- Izobraževalni program avtokaroserist (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2010),
- Izobraževalni program inštalater strojnih inštalacij (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2007),
- Izobraževalni program izdelovalec kovinskih konstrukcij (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2007),
- Izobraževalni program klepar-krovec (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, november 2018),
- Izobraževalni program oblikovalec kovin - orodjar (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2008),
- Izobraževalni program pomočnik v tehnoloških procesih (Sklep Strokovnega sveta RS za vzgojo in izobraževanje, december 2008),

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 49. členu določa, da predlog letnega delovnega načrta pripravi ravnatelj, ki je tudi odgovoren za izvedbo letnega delovnega načrta. Isti zakon v 84. členu določa, da letni delovni načrt sprejme Svet zavoda. Le-ta sprejme tudi poročilo o njegovi uresničitvi.

Smo srednje velika šola, ki ponuja veliko število izobraževalnih programov. Vse izobraževalne programe tudi izvajamo, zato je potrebna dobra organizacija dela na šoli. Posebnosti šole določajo izvedbeni kurikuli v svojem izbirnem in odprtem delu, ki jih skušamo čim bolj prilagoditi potrebam gospodarstva. V letošnjem šolskem letu izvajamo vajeništvo v vseh izobraževalnih programih srednjega poklicnega izobraževanja. Zaradi posebnosti izvedbenih predmetnikov za dijake vajence izdelamo načrt izvajanja vajeništva. Šola ponuja tudi izobraževanje odraslih.

Med šolskim letom bomo natančno spremljali izvajanje letnega delovnega načrta po vsebini, oblikah in ustreznosti izvajalcev posameznih programov. Analizirali bomo ugotovitve in pozitivne izkušnje vnašali v letni delovni načrt za prihodnje leto.

PREDNOSTNE NALOGE

Vsako leto je najpomembnejša prednostna naloga čim bolj izpeljati programe, ki jih izobražujemo. To dosežemo s kvalitetnim delom na vseh področjih. Šola je vključena tudi v številne projekte, v katere se bomo vključevali tudi v prihodnje, hkrati pa bomo pristopili k novim projektom, ki bodo prispevali k razvoju in prepoznavnosti naše šole.

1. Ohraniti oz. izboljšati rezultate na zaključnih izpitih in poklicni maturi
Dosedanje rezultate na maturi bomo obdržali oz. izboljšali tako, da se bomo v učnem procesu še bolj angažirali.
2. Krepitev šole na področju kakovosti
Za zagotovitev kvalitetnega dela in osmišljanja prizadevanj zaposlenih bomo s sodelovanjem v projektu Mreženje šol za kakovost stalno preverjali in vrednotili obstoječo kulturo in klimo na šoli, s poudarkom na timskem delu, medsebojnih odnosih, komunikaciji, sodelovanju ter vzpodbujanju osebnostne in profesionalne rasti.
3. Promocija šole
Tudi v letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z organizacijo dogodkov, načrtnim obveščanjem medijev in z ostalimi aktivnostmi, ki bodo širile dober glas o naši šoli. Še naprej bomo izvajali delavnice za osnovnošolce, se udeleževali kariernih in poklicnih sejmov ter izvajali tehnične dneve. V projektu Go-Car-Go bomo preko projektne dejavnosti vzpodbujali zanimanje osnovnošolcev za strojniške poklice.
4. Povezovanje z gospodarstvom
Za našo šolo je povezovanje z gospodarstvom nuja, saj tako lahko spremljamo potrebe podjetij, razvojne trende in navezujemo stike za potrebe opravljanja PUD. Prav tako nas gospodarstvo mora prepoznati kot potencialnega partnerja za sodelovanje v finančno močno podprtih projektih, da bomo lahko iz tovrstnih sredstev zagotovili še kakšno novo delovno mesto, posodobili delavnice in učilnice.
5. Spodbujanje mobilnosti dijakov in učiteljev
Šola že vrsto let sodeluje v mednarodnih mobilnostih v okviru projekta Erasmus+. Dijaki v času mobilnosti delajo v podjetju v tujini in opravijo PUD. Gre za najkvalitetnejšo obliko povezovanja praktičnih, strokovnih, jezikovnih in socialnih veščin ter sobivanja z vrstniki v tujini. V letošnjem šolskem letu se bomo vključili 6 mednarodnih mobilnosti.
6. Spodbujanje ustvarjalnosti, inovativnosti in podjetnosti
Dijaki se bodo imeli možnost vključevati v različne projekte in aktivnosti, ki spodbujajo timsko delo in od udeležencev skozi zasnovo ideje, načrtovanje ter izvedbo zahtevajo ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost.

ORGANIZACIJA UČNO-VZGOJNEGA DELA ŠOLE

DELAVCI ŠOLE

ŠT.	PRIIMEK IN IME	IZOBRAZBA	STOPNJA	NAZIV	OPRAVLJA DELO
Vodstveni delavci					
1	JESENEK GRAŠIČ Anja	prof. fiz. in mat.	VII	svetnica	ravnateljica OE Strojna šola
2	ZUPANIČ Slavko	dipl. inž. str.	VI/2	svetovalec	pomočnik ravnateljice, učitelj str. teor. predmetov
3	OBRAN Niko	inž. str.	VI	svetovalec	organizator praktičnega pouka/vodja delavnic avtomatizacije
4	STRIŽIČ Luka	str. teh.	V	mentor	organizator praktičnega pouka/vodja strojniških delavnic
Strokovne delavke in delavci					
5	AVGUŠTIN Jelka	prof. biol. in kem.	VII	svetnica	učiteljica kemije in naravoslovja
6	BEDENIK Danijel	str. teh.	V	mentor	učitelj praktičnega pouka
7	BENKO Franc	mojster avtomatizacije	V	svetovalec	učitelj praktičnega pouka
8	BEZJAK Barbara	prof. slov. jez. s knjiž. in dr. moral. vzg.	VII	višja svetnica	učiteljica slovenščine
9	BUTOLEN Matjaž	magister gospodarski inženir	VII		učitelj str.teor.predmetov
10	CIGLAR Peter	mojster oblik. kovin	V		učitelj praktičnega pouka
11	DOGŠA Aleš	strojni tehnik	V		učitelj praktičnega pouka
12	GLASER BEDENIK Maja	prof. slov.jez. s knjiž.	VII	mentorica	učiteljica slovenščine

13	GOJKOŠEK Stane	univ. dipl. inž. str.	VII	svetovalec	učitelj str. teor. predmetov
14	GORŠE Primož	prof. šp. vzg.	VII	mentor	učitelj športne vzgoje
15	GRDADOLNIK LORBEK Nika	mag. slov. in knj. in mag. zgodovine	VII	mentorica	učiteljica slovenščine, zgodovine in družboslovja
16	HOJNIK Nino	dipl. ing. str.	VI/2		učitelj str. teor. predmetov
17	HORVAT Tea	mag. prof. matematike in mag. prof. kemije	VII	svetovalka	učiteljica matematike in naravoslovja
18	HUMSKI Ferdinand	mag. znanosti s področja strojništva	VIII	višji svetnik	učitelj str. teor. predmetov
19	JURGEČ Anja	prof. mat. in pedagogike	VII	svetovalka	učiteljica matematike
20	KOSEDNAR Zdenka	univ. dipl. inž. str.	VII	svetovalka	učitelj str. teor. predmetov
21	LAMPRET Bojan	univ. dipl. inž. str.	VII	višji svetnik	učitelj str. teor. predmetov
22	LEBEN Danilo	mojster avtoelektrikar	V	svetovalec	učitelj praktičnega pouka
23	LENART Gregor Štefan	dipl. inž. strojništva	VI/2		učitelj praktičnega pouka
24	LESKOVAR Veronika	uni. dipl. psihologinja	VII	svetnica	šolska svetovalna delavka
25	MATI Suzana	prof. ang., zgod. in pedagogike; mag. znanosti s področja amer. študij	VIII	mentorica	učiteljica angleščine in zgodovine
26	PETROVIČ Alen	dipl. inž. str.	VI/2	svetovalec	učitelj str. teor. predmetov
27	PETROVIČ Roman	str. teh.	V	svetovalec	učitelj praktičnega pouka
28	PLAJNŠEK Boštjan	prof. biol. in proiz. Teh. vzg.	VII	svetnik	učitelj praktičnega pouka in organizator PUD

29	PLANINC Zlatka	prof. slo. In nem.	VII	svetovalka	učiteljica slovenščine in nemščine
30	POTOČNIK Milenko	prof. šp. vzg.	VII	svetovalec	učitelj športne vzgoje
31	RIHTER Jernej	mag. inž. str.	VII		učitelj str. teor. predmetov
32	ROBIČ Dominik	mag. prof. fiz. in mag. prof. račun.	VII	mentor	učitelj fizike in informatike
33	SAJKO Matija	mag. znanosti s področja strojništva	VIII	mentor	učitelj str. teor. predmetov
34	SPIEGL Valerija	posl. sekretarka	VI		tajnica VIZ
35	STEYER Tanja	prof. ang in slo.	VII	višja svetnica	učiteljica angleščine
36	ŠEMRL Melita	mag. znanosti s področja mat. področje izobr.	VIII	višja svetnica	učiteljica matematike
37	ŠTANCER Andreja	prof. lik. um.	VII	svetovalka	učiteljica umetnosti
38	ŠTERBAL VINDIŠ Janja	prof. geo. in zgo.	VII	svetnica	učiteljica geografije, zgodovine, družboslovja in aktivnega državljanstva
39	TESKAČ Gregor	univ. dipl. ing. str.	VII	svetnik	učitelj strokovno teoretičnih predmetov
40	TRANTURA Jožef	dipl. inž. str., univ. dipl. org. dela	VII	višji svetnik	učitelj strokovno teoretičnih predmetov
41	TUŠEK Miran	inž. str.	VI	mentor	učitelj praktičnega pouka
42	VERAČ Aleksander	prof. ang. in nem.	VII	svetovalec	učitelj angleščine in nemščine
43	VERŠIČ Maja	str. teh.	V		učiteljica praktičnega pouka
25	WEINGARTNER Petra	prof. slov. in pedagogike	VII		šolska svetovalna delavka in učiteljica slovenščine
45	VRTIČ Matej	inž. mehatr.	VI	mentor	učitelj praktičnega pouka
46	ZUPANIČ Luka	dipl. ing. str.	VI/2	mentor	učitelj str. teor. predmetov

UČITELJI IZ DRUGIH ŠOL, KI DOPOLNJUJEJO OBVEZO NA STROJNI ŠOLI

ŠT.	PRIIMEK IN IME	IZOBRAZBA	STOPNJA	OPRAVLJA DELO
1	ČAVNIČAR Branko	inž. mehatr.	VI	učitelj str. teor. predmetov
2	ŠERUGA Mirjana	prof. geografije in sociologinja kulture	VII	učiteljica sociologije
2	LOVRENČIČ Monika	prof. pedagogike in sociologije	VII	učiteljica družboslovja in sociologije

DIJAKI

V šolskem letu 2026/27 izvajamo programe od II. do V. stopnje zahtevnosti:

Vrsta programa	Ime programa	Trajanje
NPI - Nižje poklicno izobraževanje	pomočnik v tehnoloških procesih	2 leti
SPI - Srednje poklicno izobraževanje	avtoserviser	3 leta
SPI - Srednje poklicno izobraževanje	avtokaroserist	3 leta
SPI - Srednje poklicno izobraževanje	strojništvo	3 leta
SSI - Srednje strokovno izobraževanje	strojni tehnik	4 leta
PTI - Poklicno-tehniško izobraževanje	strojni tehnik	2 leti
PTI - Poklicno-tehniško izobraževanje	avtoservisni tehnik	2 leti

Zap. št.	Ime oddelka	Št. dijakov v oddelku	Ime učne skupine, ki sestavlja oddelok	Št. dijakov v učni skupini	Izobraževalni program
1	1a1	21	1a1	21	SSI strojni tehnik
2	1a2	21	1a2	21	SSI strojni tehnik
3	1b	28	1b_ISI	13	SPI inštalater strojnih inštalacij
			1b_OK	13	SPI oblikovalec kovin - orodjar
			1b_KK	2	SPI klepar - krovec
4	1c	15	1c	15	SPI avtokaroserist

5	1č1	28	1č1	28	SPI avtoserviser
6	1č2	28	1č2	28	SPI avtoserviser
7	1d	9	1d	9	NPI pomočnik v tehnoloških procesih
8	2a1	24	2a1	24	SSI strojni tehnik
9	2a2	23	2a2	23	SSI strojni tehnik
10	2b	25	2b_ISI	10	SPI inštalater strojnih inštalacij
			2b_OK	12	SPI oblikovalec kovin - orodjar
			2b_IKK	3	SPI izdelovalec kovinskih konstrukcij
11	2c	19	2c_AK	14	SPI avtokaroserist
			2c_KK	5	SPI klepar - krovec
12	2č1	20	2č1	20	SPI avtoserviser
13	2č2	21	2č2	21	SPI avtoserviser
14	2d	16	2d	16	NPI pomočnik v tehnoloških procesih
15	3a1	23	3a1	23	SSI strojni tehnik
16	3a2	21	3a2	21	SSI strojni tehnik
17	3b	25	3b_ISI	9	SPI inštalater strojnih inštalacij
			3b_OK	12	SPI oblikovalec kovin - orodjar
			3b_IKK	2	SPI izdelovalec kovinskih konstrukcij
			3b_KK	2	SPI klepar - krovec
18	3c	15	3c	15	SPI avtokaroserist
19	3č	21	3č	21	SPI avtoserviser
20	4a1	18	4a1	18	SSI strojni tehnik
21	4a2	19	4a2	19	SSI strojni tehnik
22	4e	28	4e	28	PTI strojni tehnik
23	4f	30	4f	30	PTI avtoservisni tehnik
24	5e	32	5eST	10	PTI strojni tehnik
			5eAST	22	PTI avtoservisni tehnik
		530		530	

PROGRAM	LETNIK					
	1.	2.	3.	4.	Skupaj	%
SSI – strojni tehnik	42	47	44	37	170	32,1
PTI – strojni tehnik	28	10			38	7,2
PTI – avtoservisni tehnik	30	22			52	9,8
SPI – avtokaroserist	15	14	15		44	8,3
SPI – avtoserviser	56	41	21		118	22,3
SPI – strojništvo	28	30	25		83	15,7
NPI – pomočnik v tehnoloških procesih	9	16			25	4,7
Skupaj	206	179	105	37	530	100

DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2026/2027 se bodo na naši šoli izobraževali tudi dijaki s posebnimi potrebami. Do začetka pouka je vpisanih 68 dijakov s posebnimi potrebami, največ v SPI in NPI. Večini od njih po odločbi pripada tudi dodatna strokovna pomoč. Vsem bomo pripravili individualizirani program in organizirali pomoč v obsegu, kot je določeno v odločbi o usmerjanju. Vodja skupine za pripravo in izvedbo individualiziranega programa za posameznega dijaka je razrednik, delo koordinatorja pa opravlja svetovalna delavka Veronika Leskovar.

VAJENIŠTVO

V šolskem letu 2026/2027 pričnemo z izvajanjem vajeništva v vseh programih SPI. To so: klepar-krovec, avtoserviser, avtokaroserist, izdelovalec kovinskih konstrukcij, inštalater strojnih inštalacij in oblikovalec kovin - orodjar. Do začetka šolskega leta je skupaj 28 vpisanih dijakov s sklenjenimi vajeniškimi pogodbami – vajencev.

Po izobraževalnih programih pa je stanje trenutno naslednje:

SPI program	Število vajencev		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
klepar-krovec	2	5	2
avtoserviser	2	1	4
avtokaroserist	-	2	-
inštalater strojnih inštalacij,	-	-	-
izdelovalec kovinskih konstrukcij	-	3	2
oblikovalec kovin - orodjar	-	2	3
SKUPAJ po letnikih	4	13	11

Za koordiniranje aktivnosti vajencev in delodajalcev s šolo je zadolžen organizator praktičnega pouka v delovnem procesu za vajence Luka Stričič, ki pripravlja načrte izvajanja vajeništva – NIV. To so obvezni dokumenti, priloge vajeniške pogodbe, ki vsebinsko in časovno opredeljujejo potek in vsebine obveznosti posameznega vajenca v okviru njegovega izobraževalnega programa, izvajalce ter odgovorne osebe pri vključenih deležnikih in so registrirani pri pristojni Obrtno-podjetniški ali Gospodarski zbornici Slovenije.

Ocenjevanje strokovnih modulov vajencev bodo izvajali njihovi mentorji pri delodajalcih, s katerimi imajo podpisane pogodbe, s pomočjo ocenjevalnih listov za posamezne module, evidentiranje in zaključevanje ocen v redovalnico pa bo v sodelovanju z mentorji v podjetjih opravljal učitelj stroke - nosilec modula. Ocenjevalni listi so priloga NIV.

V tem šolskem letu bodo opravljali praktični del zaključnega izpita pri delodajalcih v vajeniški obliki 11 vajencev 3. letnika, SPI - klepar krovec, avtoserviserji, izdelovalci kovinskih konstrukcij in oblikovalci kovin - orodjarji. Tudi vmesni preizkus pri delodajalcu v 2. letniku bo opravljalo predvidoma 13 vajencev programov, avtokaroserist, avtoserviser, klepar-krovec, izdelovalec kovinskih konstrukcij in oblikovalec kovin-orodjar. Oboje organizirata pristojni zbornici, termini pa so predvideni v okviru terminov PUD za dijake, natančno pa bodo objavljeni v razpisu zaključnih izpitov na šoli. Kopije NIV so dostopne v tajništvu šole.

Glede na pobude in potrebe delodajalcev iz okolja bi v naslednjih šolskih letih želeli več zanimanja za izobraževanje v vajeniški obliki tudi v programih izdelovalec kovinskih konstrukcij, inštalater strojnih inštalacij in klepar-krovec.

PRIPRAVA URNIKA

Priprava urnika	Teoretični pouk	Praktični pouk
Na začetku šolskega leta, posodobitve	Anja Jesenek Grašič, Dominik Robič	Niko Obran, Luka Stričič
Organizacija nadomeščanja odsotnih delavcev	Slavko Zupanič	Niko Obran, Luka Stričič

NAČRT DELA ŠOLSKIH DELAVNIC

V šolskih delavnicah obiskuje praktični pouk 448 dijakov Strojne šole. Praktični pouk strojništva obiskuje tudi 77 dijakov Elektro in računalniške šole.

Pouk v šolskih delavnicah poteka po izvedbenih kurikulih izobraževalnih programov. Praktični pouk temelji na modularnem izobraževanju. Za SPI programe v prvem delu prvega leta izobraževanje temelji na izhodiščih splošnega strojniškega opismenjevanja. V drugem delu prvega leta, v drugem in pa v tretjem letu izobraževanja pa je pouk zasnovan po poklicih, projektno, problemsko z možnostjo izdelave izdelkov in storitev uporabne vrednosti za lastne potrebe, potrebe ostalih šol znotraj Šolskega centra, oziroma za prodajo storitev ali izdelkov na trgu.

Materialne pogoje za kvalitetno izobraževanje zagotavljamo v mejah mogočega preko projektov, lastnih sredstev, izobraževanja odraslih, tržne dejavnosti in sodelovanja s podjetji.

Dijake, ki se odločajo za deficitarne poklice za katere ni zadostnega vpisa, preusmerjamo v programe deficitarnih poklicev kjer je zadosten vpis ali pa jim preko vajeniških pogodb z delodajalci omogočimo pridobitev zelenega poklica.

S stalno notranjo reorganizacijo prostorov in opreme dvigujemo raven kakovosti izobraževanja v vseh izobraževalnih programih.

Predlogi za opremljanje in posodabljanje delavnic:

- Učni modeli za praktični pouk inštalaterska delavnica – klima in namenska orodja.
- Posodabljanje opreme v avtoservisnih delavnicah – avtooptika, aparat za polnjenje klim, stroj za premontažo pnevmatik in uravnoteženje koles, visokotlačni čistilec, posodobitev avtodiagnostike, autodata, nabava namenskih orodij.
- Posodabljanje programske opreme za 3D modeliranje v šolskih delavnicah.
- Eurotax – program za cenitev škod - avtokaroserijska
- Obdelovalni center za CNC obdelavo kovin
- Nabava varilnih miz, kovinskih omar za shranjevanje orodja.
- Ureditev prostora za odlaganje nevarnih odpadkov ob šolskih delavnicah.

NAČRT ORGANIZACIJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA V DELOVNEM PROCESU (PUD)

V šolskem letu 2026/2027 bodo dijaki v izobraževalnih programih NPI, SPI, PTI in SSI na PUD obveznosti opravljali pri delodajalcih na podlagi sklenjene individualne učne pogodbe ali šolske kolektivne pogodbe.

Oddelek	Predviden	Leto izobraževanja (izobraževalni program)	SKUPNI DEL - VSI		Dijaki z individualnimi učnimi pogodbami	
			obdobje	Št. tednov / ure	Obdobje	Št. tednov / ure
3.č 3.b 3.c		SPI - avtoserviser, avtokaroserist, inštalater, oblikovalec kovin, orodjar, klepar krovec	od 1. 9. 2026 do 31.12. 2026	16 ted. 608 ur	od 18. 5. 2027 do 28. 5. 2027	2 tedna 78 ur

2.d		NPI – pomočnik v tehnoloških procesih	od 1. 4. 2027 do 30. 4. 2027	4 tedne 152 ur		
2.c 2.č1 2.č2 2.b		SPI - avtoserviser, avtokaroserist, inštalater, oblikovalec kovin orodjar , klepar-krovec, izdelovalec kov. konstrukcij	od 1. 3. 2027 do 30. 4. 2027	8 ted. 304 ure	od 1. 6. 2027 do 24. 7. 2027	4 tedne 152 ur
1.a1, 1a2 1.b, 1.c, 1.č1, 1.č2,1.d		<i>Srednje poklicno in strokovno izobraževanje - vsi poklici</i>	Nimajo PUD !			
2.a1 2.a2		SSI - strojni tehnik	Od 1.4. 2027 do 30. 4. 2027	4 tedne 152 ur		
3.a1 3.a2		SSI - strojni tehnik	od 24. 5. 2027 do 18. 6. 2027	4 tedne 152 ur		
4.e 4.f		PTI - strojni in avtoservisni tehnik	od 7. 6. 2027 do 18. 6. 2027	2 tedna 76 ur		

VMESNI PREIZKUSI IN ZAKLJUČNI IZPITI

Dijaki 2. letnikov, SPI programov z individualnimi učnimi pogodbami, bodo opravljali drugi del praktičnega pouka v obliki PUD-a (31. 5. 2027 – 23. 7. 2027) pri delodajalcu in v tem času obvezen vmesni preizkus v dneh 6. in 7. 7. 2027.

Dijaki zaključnih letnikov SPI, z individualnimi učnimi pogodbami, bodo ob opravljanju zadnjega, 17. tedna PUD opravljali praktični del zaključnega izpita pri delodajalcu (17. 5. 2027 – 28. 5. 2027).

NAČRT MEDPREDMETNEGA POVEZOVANJA

PROGRAM	IME PROGRAMA	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	5. letnik
SSI	Strojni tehnik skupno 84 ur MP	21 ur MP	23 ur MP	22 ur MP	18 ur MP	
PTI	Strojni tehnik skupno 18 ur MP				13 ur MP	5 ur MP
PTI	Avtoservisni tehnik skupno 25 ur MP				15 ur MP	10 ur MP
SPI	Avtokaroserist skupno 22 ur MP	8 ur MP	7 ur MP	7 ur MP		
SPI	Avtoserviser skupno 56 ur	27 ur MP	19 ur MP	10 ur MP		
SPI	Oblikovalec kovin skupno 18 ur	6 ur MP	6 ur MP	6 ur MP		
SPI	Inštalater strojnih inštalacij skupno 15 ur	6 ur MP	5 ure MP	4 ure MP		
NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih skupno 6 ur	2 ur MP	4 ure MP			

MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE DELA

SEZNAM UČILNIC

Za prostore, v katerih prvenstveno poteka pouk Strojne šole, so zadolženi skrbniki učilnic. Naloge skrbnikov učilnic so:

- redno spremljanje stanja učilnice in skrb za prijetno vzdušje v učilnici,
- skrb za urejenost in opremljenost učilnice,
- podajanje predlogov za nabavo nove opreme, potrebne za delo v učilnici,
- nadzor racionalne uporabe multimedijske opreme,
- skrb za redno vzdrževanje učilnice med pedagoškim delom (čiščenje table, klopi, pobiranje smeti...),
- evidentiranje morebitnih poškodb učilnice in nameščene opreme ter opozarjanje kolegov, ki delajo v tem prostoru, na skrbno uporabo učilnice,
- odprava manjših poškodb (v smislu dobrega gospodarja), prijava večjih poškodb vodstvu šole,
- izvedba letnega inventurnega popisa osnovnih sredstev in drobnega inventarja, ki je nameščen v učilnici.

<i>Učilnica</i>	<i>Skrbnica: / Skrbnik:</i>
110	Slavko Zupanič
111	Jožef Trantura
113	Gregor Teskač
115	Jelka Avguštin
116	Andreja Štancer
122	Dominik Robič
127	Anja Jesenek Grašič
129	Dominik Robič
130	Alen Petrovič
138	Matija Sajko
139	Luka Zupanič
141	Jernej Rihter
211	Anja Jurgec
212	Maja Glaser Bedenik
213	Janja Šterbal Vindiš
214	Melita Šemrl
215	Zlatka Planinc
216	Zdenka Kosednar
217	Tanja Steyer
219	Suzana Mati
220	Aleksander Verač
234	Barbara Bezjak
CNC	Bojan Lampret
RPT	Stane Gojkošek

Delavnica	Varuh
CAM struženje	Bedenik Danijel
Strugarna	Bedenik Danijel, Ciglar Peter
CAM rezkanje	Tušek Miran
Rezkarna	Strižič Luka
Ročna delavnica 2 (KAROSERIJSKA)	Ciglar Peter
Orodjarna	Tušek Miran
Ročna delavnica 1 (REZKARNA)	Strižič Luka
Ročna delavnica 4 (KALILNICA)	Lenart Gregor Štefan
Inštalaterska	Veršič Maja
Ročna delavnica 5 (kovačnica)	Lenart Gregor Štefan
Kleparsko-krovska delavnica	Lenart Gregor Štefan
Varilnica	Ciglar Peter
Avtokaroserijska delavnica	Petrovič Roman
Ročna delavnica 3 (ORODJARNA)	Tušek Miran
Avtoservisna delavnica 1	Vrtič Matej
Avtoservisna delavnica 2	Leben Danilo
Avtoservisna delavnica 3	Obran Niko
Avtoservisna delavnica 4	Benko Franc
Skladišče materiala	Dogša Aleš
Skladišče orodja	Strižič Luka
Kompresorska postaja	Vrtič Matej Benko Franc

ŠOLSKI KOLEDAR

Šolski koledar izda šolski minister na podlagi 14. člena Pravilnika o šolskem koledarju v srednjih šolah (Ur. list RS, št. 50/12, 8/14 in 30/18). V skladu s tem dokumentom je izdelan interni šolski koledar.

POMEMBNEJŠI DATUMI PO ŠOLSKEM KOLEDARJU

OCENJEVALNA OBDOBJA

Trajanje ocenjevalnih obdobj:

I. ocenjevalno obdobje: od 1. septembra 2026 do 15. januarja 2027

II. ocenjevalno obdobje: od 16. januarja 2027 do 23. junija 2027 oz. 20. maja 2027 za zaključne letnike

Redovalne konference:

I. 15. januar 2027

II. 23. junij 2027

20. maj 2027 (zaključni letniki)

PEDAGOŠKE KONFERENCE

1. pedagoška konferenca	31. 8. 2026
2. pedagoška konferenca	8. 9. 2026
3. pedagoška konferenca	6. 10. 2026
4. pedagoška konferenca	3. 11. 2026
5. pedagoška konferenca	1. 12. 2026
6. pedagoška konferenca	5. 1. 2027
7. pedagoška konferenca	2. 2. 2027
8. pedagoška konferenca	2. 3. 2027
9. pedagoška konferenca	6. 4. 2027
10. pedagoška konferenca	4. 5. 2027
11. pedagoška konferenca	1. 6. 2027
12. pedagoška konferenca	7. 7. 2027
13. pedagoška konferenca	16. 8. 2027

POČITNICE

JESENSKE POČITNICE	26. 10. – 2. 11. 2026
NOVOLETNE POČITNICE	28. 12. 2026 – 4. 1. 2027
ZIMSKE POČITNICE	15. 2. – 22. 2. 2027
PRVOMAJSKE POČITNICE	28. 4. – 3. 5. 2027

SKUPNE GOVORILNE URE

Skupne govorilne bodo:

torek, 3. 11. 2026 ob 16.00

torek, 5. 1. 2027 ob 16.00

torek, 2. 3. 2027 ob 16.00

torek, 4. 5. 2027 ob 16.00

RODITELJSKI SESTANKI

1. roditeljski sestanek: 8. 9. 2026

2. roditeljski sestanek: 2. 3. 2027

ŠOLSKI ZVONEC V ŠOLSKEM LETU 2026/27

Pričetek pouka, trajanje šolskih ur in odmorov so organizirani po naslednji časovnici:

0	07:10 – 07:55
1	08:00 – 08:45
2	08:50 – 09:35

3	10:05 – 10:50
4	10:55 – 11:40
5	11:45 – 12:30
6	12:35 – 13:20
7	13:25 – 14:10
8	14:15 – 15:00
9	15:05 – 15:50
10	15:55 – 16:40

IZPITI

Predmetni, dopolnilni in popravni izpiti	Zimski rok	Spomladanski rok	Jesenski rok
dijaki in občani	1. 2. – 26. 2. 2027	28. 6. 2027	16. 8. – 24. 9. 2027
za izboljšanje ocene (zaključni letniki)		24. 5. – 26. 5. 2027	

POKLICNA MATURA

Poklicna matura je državni izpit z dvojno kvalifikacijo:

- je oblika zaključnega izpita, s katero si kandidat pridobi strokovno izobrazbo,
- daje pravico do nadaljevanja študija v višjih in visokih strokovnih programih brez dodatnih pogojev.

Predmeti skupnega dela poklicne mature (obvezni za vse kandidate) so:

- slovenščina,
- temeljni strokovno-teoretični predmet (strojništvo, avtomehatronika).

Predmeti izbirnega dela poklicne mature so:

- matematika ali tuji jezik,
- četrti predmet (izdelek oz. storitev in zagovor).

Šolska maturitetna komisija za šol. Leto 2026/2027 v skladu z 11. členom Pravilnika o poklicni maturi je ravnateljica, Anja Jesenek Grašič, dne 31. 8. 2026, imenovala ŠMK za poklicno maturo v sestavi:

Predsednik	Anja Jesenek Grašič
Namestnik predsednika	Slavko Zupanič

Tajnica	Jelka Avguštin
Člana	Stane Gojkošek, Alen Petrovič

Mandat ŠMK traja od 1. novembra 2026 do 31. oktobra 2027

Pogoji za opravljanje poklicne mature

Poklicno maturo lahko opravlja vsak, ki je:

- uspešno končal 4. letnik izobraževalnega programa srednjega strokovnega izobraževanja,
- uspešno končal 5. letnik izobraževalnega programa poklicno-tehniškega izobraževanja,
- zaključil 4. letnik gimnazije in opravil poklicni tečaj,
- opravil mojstrski izpit.

Kandidat se k poklicni maturi prijavi na šoli, kjer je opravil zaključni letnik.

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK POKLICNE MATURE 2027

29. 5. – 23. 6. 2027

1. 9. 2026	Rok za oddajo predprijave za 5. predmet s praktičnim delom pri tajniki ŠMK splošne mature
15. 11. 2026	Rok za oddajo predprijav k POM in SM (5.predmet), oddaja vlog za uveljavljanje pravic KPP
30. 3. 2027	Zadnji rok za prijavo kandidatov na šoli
19. 5. 2027	Zadnji rok za naknadno prijavo kandidatov iz upravičenih razlogov
27. 5. 2027	Zadnji rok za pisno odjavo kandidatov na šoli
PISNI IZPITI	
29. 5. 2027	Angleščina
31. 5. 2027	Slovenščina
5. 6. 2027	Matematika
7. 6. 2027	2.predmet (strojništvo, avtomehatronika)
11. 6. 2027	Nemščina
USTNI IZPITI IN 4. PREDMET (izdelek oz. storitev in zagovor)	
9. 6. – 23. 6. 2027	<i>OPOMBA: V skladu s šolskim koledarjem, lahko šola le izjemoma organizira ustne izpite 29. 5. in 5. 6. 2027.</i>

Seznani tev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi – 8. julij 2027

Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo: 11. 7. 2027

JESENSKI IZPITNI ROK POKLICNE MATURE 2027

21. 8. – 2. 9. 2027

9. 7. 2027	Zadnji rok za prijavo kandidatov na šoli
------------	--

11. 8. 2027	Zadnji rok za naknadno prijavo kandidatov iz upravičenih razlogov
-------------	--

19. 8. 2027	Zadnji rok za pisno odjavo kandidatov na šoli
PISNI IZPITI	
23. 8. 2027	Slovenščina
24. 8. 2027	Matematika
25. 8. 2027	Angleščina, nemščina
26. 8. 2027	Strojništvo, avtomehatronika
USTNI IZPITI IN 4. PREDMET (izdelek oz. storitev in zagovor)	
21. 8. – 2. 9. 2027	

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi – 8. september 2027

Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo: 11. 9. 2027

Splošni uspeh pri poklicni maturi

Kandidat opravi poklicno maturo, če pri vseh maturitetnih izpiti doseže pozitivno oceno.

Splošni uspeh je izražen v točkah in predstavlja seštevek doseženih ocen pri posameznih predmetih. Pri prvem predmetu poklicne mature lahko kandidat doseže pozitivne ocene 2–8, pri ostalih predmetih pa 2–5, kar pomeni, da je najvišji možni uspeh 23 točk (1 x 8 + 3 x 5 točk).

Kandidat opravi poklicno maturo z izjemnim uspehom, če doseže ali preseže število točk, ki jih za posamezno leto določi Državna komisija za poklicno maturo. Doslej so morali t.i. »zlati maturanti« za spričevalo s pohvalo doseči vsaj 22 točk.

Načelo pogojno pozitivne ocene

Za opravljeno poklicno maturo mora kandidat pri vseh predmetih doseči vsaj oceno zadostno (2). Ne glede na to pa je kandidat pri predmetu, pri katerem je dosegel vsaj 80 % točk, potrebnih za zadostno oceno, pri tem predmetu ocenjen z oceno zadostno (2), če je pri vseh ostalih predmetih dosegel najmanj oceno dobro (3).

NASLOV ZA VPRAŠANJA

Z vprašanji se obrnite na tajnico poklicne mature Jelko Avguštin, prof..

Govorilne ure: vsak ponedeljek 9.30 – 10.00 v zbornici 112

Telefon: 02 787 17 23

e-mail: jelka.avgustin@scptuj.si

POTEK IZVEDBE 4. IZPITNE ENOTE NA POKLICNI MATURI

RAZPIS

Vsak od učiteljev mentorjev (Stane Gojkošek , Bojan Lampret , Zdenka Kosednar, Jože Trantura, Slavko Zupanič, Ferdinand Humski, Alen Petrovič , Gregor Teskač, Matija Sajko, Luka Zupanič, Jernej Rihter, Franc Benko, Danilo Leben), največ šest tem za projektne naloge s področja strojništva in avtomehatronike.

O številu kandidatov, ki lahko skupaj izdelajo izdelek oz. storitev z zagovorom, odloča mentor.

PRIJAVA

Kandidati se za temo projektne naloge prijavijo v četrtek 17. 9. 2026 od 9. do 11. ure pri prof. Jerneju Rihterju v učilnici 127. Prijava se izvede s podpisom v pripravljeno tabelo k izbranemu mentorju. Predhodno izbrane kandidate mentorji obvestijo pred redno prijavo, da se le-ti vpišejo v tabelo. Kandidati, ki na ta dan niso prijavljeni, se razporedijo po abecednem redu na prosta mesta. Opravičil ni.

PRVA KONZULTACIJA DO 24. 9. 2026

Mentor preda kandidatu navodila za oblikovanje naloge. Kandidat in mentor skupaj oblikujeta vsebino in cilje projektne naloge ter izpolnita obrazec »Vloga za odobritev teme in mentorja četrtega predmeta poklicne mature«. Obrazci so na spletni strani Strojne šole.

ODDAJA VLOGE DO 1. 10. 2026

Kandidati oddajo »Vlogo za odobritev teme in mentorja četrtega predmeta poklicne mature« osebno tajnici ŠMK Jelki Avguštin od 13. do 14. ure.

DRUGA KONZULTACIJA DO 8. 12. 2026

Kandidati od mentorja prejmejo »Sklep o odobritvi izdelka oz. storitve in zagovora«. V primeru nesoglasij in neopravljenega dela s strani dijaka lahko mentor zavrne mentorstvo dijaku. Dijaki, ki želijo izdelati izdelke v šolskih delavnicah, do tega termina izdelajo delavniške risbe in sestavnico za svoj izdelek. Na podlagi teh dokumentov vodja delavnic izdelava časovnico za razpored dela v delavnicah.

TRETJA KONZULTACIJA DO 8. 4. 2027

Končni pregled in usklajevanje nalog po pravilih pred oddajo.

KONČNA ODDAJA PROJEKTHNIH NALOG DO 22. 4. 2027

Ko je poročilo vsebinsko primerno, mora kandidat oddati poročilo še v jezikovni pregled (v lastni režiji).

Lektorirano z izjavo lektorja in od mentorja podpisano poročilo kandidat odda v natisnjeni in elektronski obliki osebno tajnici ŠMK Jelki Avguštin. Prostor in čas bo objavljen na oglasni deski do 22. 4. 2027.

SKUPNA PREDSTAVITEV IZDELKOV PROJEKTNE NALOGE IN ZAGOVOR NALOGE – 17. 6. 2027

Kandidati predstavijo svoje izdelke ob 9. uri na dogovorjenem mestu, kjer se bo izvedlo preverjanje ustreznosti izdelkov. Predstavitev je odprta za javnost in medije.

JESENSKI IN ZIMSKI ROK POKLICNE MATURE

Zadnji rok za oddajo projektne naloge v jesenskem roku je ponedeljek 16. 8. 2027.

Pomembno: Kandidati, ki do 22. 4. 2027 projektne naloge ne bodo oddali tajnici POM, ali pa je njihova naloga neustrezno pripravljena, ne bodo mogli pristopiti k opravljanju zagovora 4. izpitne enote pri poklicni maturi in bodo pri tej enoti neocenjeni. Ti kandidati morajo ponovno pridobiti mentorja, oddati »Vlogo za odobritev teme in mentorja četrtega predmeta poklicne mature« in pridobiti »Sklep o odobritvi izdelka oz. storitve in zagovora«.

Vsaka neopravljena ali nepripravljena konzultacija šteje -5 točk in se upošteva pri skupnem številu točk naloge.

TOČKOVNIK 4. IZPITNE ENOTE

Izpit je vreden 100 točk, razdeljen je na:

1. Izdelek /storitev in poročilo so vredni 80 točk, in sicer:

- načrtovanje (oceni mentor): 10 točk,
- izvedba (oceni mentor): 20 točk,
- dokumentacija (oceni mentor): 40 točk.
- kompleksnost izdelka (oceni mentor): 10 točk.

2. Zagovor je vreden 20 točk

MEJE ZA OCENE 4. IZPITNE ENOTE

Ocena	Število točk
odlično(5)	89-100
prav dobro(4)	76-88
dobro(3)	63-75
zadostno(2)	50-62
nezadostno(1)	0-49

PREGLED POMEMBNIH ROKOV ZA 4. IZPITNO ENOTO

17.9.2026	Prijava na razpisane teme
24. 9. 2026	Prva konzultacija z mentorjem
1.10. 2026	Oddaja »Vloge za odobritev teme in mentorja četrtega predmeta poklicne mature«
8.12. 2026	Druga konzultacija z mentorjem
8. 4. 2027	Tretja konzultacija z mentorjem
22. 4. 2027	Končna oddaja projektne naloge
17. 6. 2027	Skupna predstavitev izdelkov

ZAKLJUČNI IZPIT

V skladu z 11. členom Pravilnika o zaključnem izpitu je ravnateljica, Anja Jesenek Grašič, dne 26. 8. 2026, imenovala ŠMK za zaključni izpit v sestavi:

Predsednica	Anja Jesenek Grašič
Namestnik predsednice	Slavko Zupanič
Tajnik	Gregor Teskač
Člana	Franc Benko, Miran Tušek

Mandat ŠMK traja od 1. oktobra 2026 do 30. septembra 2027.

ZIMSKI IZPITNI ROK 2026 (februar 2027)		
sreda	20. 1. 2027	zadnji rok za pisno prijavo do 12.00
petek	22. 1. 2027	zadnji rok za pisno odjavo do 12.00
četrtek	4. 2. 2027	zadnji rok za oddajo naloge za ZI do 11.00
torek	9. 2. 2027	slovenščina – pisni izpit ob 8.00
četrtek	11. 2. 2027	slovenščina – ustni izpit
	28.-29. 1. 2027	izdelek oz. storitev - izvedba
sreda	10. 2. 2027	izdelek oz. storitev in zagovor – ustni izpit
petek	12. 2. 2027	podelitev spričeval
SPOMLADANSKI IZPITNI ROK 2027		
sreda	5. 5. 2027	zadnji rok za pisno prijavo do 12.00
torek	1. 6. 2027	zadnji rok za pisno odjavo do 12.00
petek	4. 6. 2027	zadnji rok za oddajo naloge za ZI do 11.00
petek	4. 6. 2027	slovenščina – pisni izpit ob 8.00
	7.-18. 6. 2027	slovenščina – ustni izpit,
	6.-14. 5. 2027	izdelek oz. storitev - izvedba
	7.-18. 6. 2027	izdelek oz. storitev in zagovor – ustni izpit
četrtek	24. 6. 2027	podelitev spričeval
JESENSKI IZPITNI ROK 2027		
torek	17. 8. 2027	zadnji rok za pisno prijavo do 12.00

petek	20. 8. 2027	zadnji rok za pisno odjavo do 12.00
ponedeljek	23. 8. 2027	zadnji rok za oddajo naloge za ZI do 11.00
torek	24. 8. 2027	slovenščina – pisni izpit ob 8.00
četrtek	26. 8. 2027	slovenščina – ustni izpit,
	19.-20.8.2027	izdelek oz. storitev - izvedba
sreda	25. 8. 2027	izdelek oz. storitev in zagovor – ustni izpit
ponedeljek	30. 8. 2027	podelitev spričeval

POTEK IZVEDBE IZPITA IZ IZDELKA OZIROMA STORITVE IN ZAGOVORA NA ZAKLJUČNEM IZPITU PROGRAMA NPI IN SPI

RAZPIS

Učitelj praktičnega pouka, ki poučuje v zaključnem letniku programa SPI in NPI razpiše teme - se dogovori z dijaki o temi, obsegu in vsebini zaključne projektne naloge.

Učitelj / mentor (somentor) pri zaključni nalogi	Program	Poklicna izobrazba
Maja VERŠIČ	SPI	inštalater strojnih inštalacij
Danijel BEDENIK		oblikovalec kovin - orodjar
Miran TUŠEK		avtokaroserist
Roman PETROVIČ		
Franc BENKO		avtoserviser
Danilo LEBEN		
Matej VRTIČ		
Niko OBRAN		
Luka STRIŽIČ		klepar - krovec
Peter CIGLAR		izdelovalec kovinskih konstrukcij
Gregor Štefan LENART	NPI	pomočnik v tehnoloških procesih

PRIJAVA

Kandidati se za temo zaključne naloge dogovorijo z mentorjem v odvisnosti od oblike izobraževanja. Šolska oblika izobraževanja

Mentor kandidatu je praviloma učitelj šole, somentor pa je lahko tudi mentor pridelodajalcu.

Vajeniška oblika izobraževanja

Mentor kandidatu je praviloma mentor pri delodajalcu, somentor pa učitelj šole.

Zbrane podatke o izbranih temah zaključne naloge kandidatov posreduje mentor oz. somentor tajniku ZI Gregorju Teskaču do 22. 1. 2027.

IZDAJA SKLEPOV

Sklep o odobritvi teme izdelka oziroma storitve in zagovora za zaključni izpit izda šolska komisija za zaključni izpit - ŠK ZI do 5. 2. 2027

ČAS IZVEDBE ZAKLJUČNEGA IZPITA

Izvedba izdelka oziroma storitve se opravi v skladu s šolskim koledarjem.

Aktivnosti	Zimski rok	Spomladanski rok	Jesenski rok
Izdelek oziroma storitev	28.-29. 1. 2027	6.-14. 5. 2027	19.-20. 8. 2027
zagovor izdelka oziroma storitve	10. 2. 2027	7.-18. 6. 2027	25. 8. 2027

Izdelek oz. storitev se lahko opravi v času praktičnega izobraževanja v zaključnem letniku.

ODDAJA POROČILA - DOKUMENTACIJE

Kandidat odda natisnjeno nalogo - poročilo, vpeto v mapo, osebno tajniku ŠK ZI Gregorju Teskaču najkasneje do petka 4. 6. 2027 do 11. ure, ki velja za spomladanski rok. Rok oddaje poročil za opravljanje ZI v jesenskem ali zimskem roku bo objavljen z razpisom izpitnih rokov za ZI.

Kandidat, ki ne odda do roka poročila o opravljenem izdelku oziroma storitvi ne more pristopiti k zagovoru izdelka oziroma storitve.

IZPITNI ROKI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izpitni roki so okvirni in se določijo po dogovoru med organizatorico izobraževanja odraslih, učiteljem in kandidatom.

Kandidat mora za pristop k izpitu:

- imeti poravnane stroške izobraževanja v skladu s sklenjeno pogodbo;
- najmanj pet dni pred predvidenim izpitnim rokom oddati prijavnico za opravljanje izpita iz izbranega predmeta oziroma modula.

Prijavnico lahko odda osebno, jo pošlje priporočeno po pošti ali jo posreduje organizatorici izobraževanja odraslih Maji Glaser Bedenik na elektronski naslov maja.glaserbedenik@scptuj.si.

Kandidat se lahko od izpita odjavi najpozneje en dan pred predvidenim izpitnim rokom. Če tega ne stori in k izpitu ne pristopi, se šteje, da izpita ni uspešno opravil.

Zaključni izpiti in poklicna matura se izvajajo v rokih, določenih s šolskim koledarjem za srednje šole:

- zimski rok: februar;
- spomladanski rok: maj in junij;
- jesenski rok: avgust in september.

STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole kot organizacijske enote so: ravnateljica, učiteljski zbor, programski učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki, strokovni aktivni učiteljev, šolska svetovalna služba.

RAVNATELJICA

Svoje delo bom opravljala v skladu z Zakonom o zavodih, Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in drugimi predpisi, na katerih temelji delovanje šole.

HOSPITACIJE ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

V šolskem letu 2026/27 načrtujem udeležbo pri kolegialnih hospitacijah, načrtovanih v akcijskem načrtu. Hospitacije bom opravila pri učiteljih, ki dopolnjujejo obvezo na naši šoli, pri učiteljih, ki so zaposleni za določen čas in pri na novo zaposlenih učiteljih. Po potrebi bom opravila hospitacije zaradi pobud staršev, dijakov ali razrednikov.

LETNI RAZGOVORI Z ZAPOSLENIMI

V letošnjem šolskem letu bom posebno skrb namenila letnim razgovorom z zaposlenimi.

UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor se sestaja na pedagoških in redovalnih konferencah. Njegova naloga je, da spremlja izvajanje letnega delovnega načrta in v zvezi z njegovim uresničevanjem daje pobude in predloge. Na konferencah bomo obravnavali aktualne probleme šole v vzgojno izobraževalnem procesu in širši skupnosti.

Delovni načrt učiteljskega zbora je sledeči:

SESTANEK	DATUM	VSEBINA
1. pedagoška konferenca	31. 8. 2026	Obravnava novosti in predloga LDN Organizacija pouka Šolska pravila Vpis Navodila za delo Pregled osnutka LDN za šol. Leto 2025/26 Roki za oddajo pedagoške dokumentacije

2. pedagoška konferenca	8. 9. 2026	Sprejemanje LDN in šolskih pravil Sprejemanje Poročila za šol. leto 2025/26 Operativni načrti Učno vzgojna problematika Promocija šole Tekoče zadeve
3. pedagoška konferenca	6. 10. 2026	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Promocija šole Tekoče zadeve
4. pedagoška konferenca	3. 11. 2026	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Promocija šole Tekoče zadeve
5. pedagoška konferenca	1. 12. 2026	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Promocija šole Tekoče zadeve
6. pedagoška konferenca	5. 1. 2027	Informativni dan, vpis Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Promocija šole Tekoče zadeve
Redovalna konferenca	15. 1. 2027	Pregled uspeha ob zaključku ocenjevalnega obdobja
7. pedagoška konferenca	2. 2. 2027	Informativni dan, vpis Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Tekoče zadeve
8. pedagoška konferenca	2. 3. 2027	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Tekoče zadeve
9. pedagoška konferenca	6. 4. 2027	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Tekoče zadeve
10. pedagoška konferenca	4. 5. 2027	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Tekoče zadeve
Redovalna konferenca	20. 5. 2027	Ocenjevalna konferenca za zaključne letnike
11. pedagoška konferenca	1. 6. 2027	Pregled LDN, operativni načrti Učno vzgojna problematika Tekoče zadeve
Redovalna konferenca	23. 6. 2027	Ocenjevalna konferenca za ostale letnike

12. pedagoška konferenca	7. 7. 2027	Elementi LDN za šolsko leto 2025/26 Oddaja pedagoške dokumentacije
13. pedagoška konferenca	16. 8. 2027	Priprava LDN za naslednje šol. leto Priprava pedagoške dokumentacije Operativni načrti Tekoče zadeve

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

- Veronika Leskovar, univ. dipl. psih.,
- Petra Weingartner, mag. prof. ped. in mag. prof. slov. in knj.

OSNOVNA PODROČJA DELA	NALOGE
Načrtovanje, spremljanje in evalvacija	<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje pri oblikovanju LDN šole. • Načrtovanje dela šolske svetovalne službe. • Izdelava letnega delovnega načrta šolske svetovalne službe. • Načrtovanje dejavnosti in prioritet svetovalne službe glede na potrebe dijakov, zaposlenih in šole. • Spremljanje realizacije načrtovanih nalog in dejavnosti. • Spremljanje aktualnih potreb in problematike na področju svetovalnega dela. • Evalvacija izvedenih nalog in dejavnosti. • Analiza ugotovitev evalvacije in načrtovanje nadaljnjega dela. • Priprava poročila o delu šolske svetovalne službe.
Razvojno analitične naloge	<ul style="list-style-type: none"> • Spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa po posameznih kazalcih. • Spremljanje učnega uspeha, napredovanja in osipa dijakov. • Analiza izostankov, vzgojne problematike in drugih dejavnikov, ki vplivajo na uspešnost dijakov. • Spremljanje vključevanja, prilagajanja in uspešnosti novincev, ponavljalcev in preusmerjenih dijakov. • Spremljanje šolske klime, odnosov in drugih dejavnikov, pomembnih za varno in spodbudno šolsko okolje. • Spremljanje pojavnosti učnih, vedenjskih, socialnih in drugih težav dijakov. • Analiza zbranih podatkov ter priprava predlogov za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. • Sodelovanje pri razvojnih nalogah in projektih šole. • Sodelovanje v strokovnih aktivih in drugih strokovnih skupinah. • Priprava strokovnih analiz, poročil in drugih podlag za načrtovanje nadaljnjega dela.

Svetovalno delo z dijaki	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinske oblike dela z dijaki za izboljšanje učenja. • Skupinske oblike dela z dijaki za osebni in socialni razvoj. • Študijsko in karierno svetovanje ter pomoč pri vpisnih aktivnostih četrtošolcev in zaključnim letnikom. • Pomoč pri reševanju socialnih stisk dijakov. • Pomoč dijakom pri reševanju osebnih težav. • Svetovanje in pomoč dijakom pri reševanju konfliktov in težav v odnosih. • Obravnava dijakov z vedenjskimi težavami in spremljanje njihovega funkcioniranja. • Individualno spremljanje dijakov, ki potrebujejo dodatno podporo. • Delo z razredno skupnostjo glede tekoče problematike. • Preventivno delo na področjih nasilja, med vrstniških odnosov, zasvojenosti, tveganih vedenj in duševnega zdravja. • Obravnava kriznih situacij in sodelovanje pri zagotavljanju varnega okolja. • Pomoč dijakom ob pomembnih življenjskih spremembah, prehodih in drugih zahtevnejših situacijah. • Sodelovanje pri reševanju problematike izostajanja od pouka, neopravičenih izostankov in tveganja za osip.
Svetovalno delo z učitelji	<ul style="list-style-type: none"> • Svetovanje v zvezi s težavnimi dijaki. • Svetovanje učiteljem začetnikom in nudenje pomoči s pedagoško, psihološkega in didaktičnega področja. • Svetovanje in posvetovanje z učitelji glede pouka ali vodenja oddelčne skupnosti. • Svetovanje pri prepoznavanju učnih, čustvenih, socialnih in vedenjskih težav dijakov. • Pomoč učiteljem pri oblikovanju ustreznih vzgojnih in pedagoških pristopov pri zahtevnejših dijakih. • Sodelovanje z razredniki pri spremljanju posameznih dijakov in razrednih skupnosti. • Svetovanje pri reševanju konfliktov med dijaki ter konfliktov med dijaki in učitelji. • Pomoč pri obravnavi primerov nasilja, med vrstniških konfliktov in drugih kriznih situacij. • Posvetovanje glede prilagoditev in ustreznih oblik podpore posameznim dijakom. • Sodelovanje pri načrtovanju in izvajanju preventivnih dejavnosti v oddelkih. • Pomoč pri izboljševanju razredne klime, odnosov in sodelovanja v oddelčni skupnosti. • Sodelovanje pri timski obravnavi zahtevnejših primerov dijakov. • Posredovanje strokovnih informacij in priporočil za nadaljnje delo z dijakom. • Povezovanje učiteljev z drugimi strokovnimi delavci šole in zunanjimi institucijami, kadar je to potrebno.
Svetovalno delo s starši	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja ali delavnice na roditeljskih sestankih. • Individualni razgovori s starši o problematiki njihovih otrok (učne težave, vedenjske težave, osebne in socialne stiske, motnje v razvoju itd.). • Seznanjanje staršev z aktualno problematiko na šoli oziroma

	<p>v razredu in ukrepi šole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetovanje staršem pri iskanju ustreznih načinov podpore dijaku. • Svetovanje in pomoč staršem pri reševanju vzgojnih, učnih, vedenjskih in odnosnih težav. • Seznanjanje staršev z aktualno problematiko na šoli oziroma v razredu ter z ukrepi in oblikami podpore šole. • Sodelovanje s starši pri načrtovanju in spremljanju pomoči posameznemu dijaku. • Sodelovanje s starši pri reševanju konfliktov in drugih zahtevnejših situacij. • Svetovanje staršem glede nadaljnega izobraževanja, poklicnega usmerjanja in izobraževalne poti dijaka. • Usmerjanje staršev k ustreznim zunanjim strokovnim službam oziroma institucijam, kadar dijak potrebuje pomoč, ki presega možnosti šole. • Sodelovanje s starši pri obravnavi nasilja, kriznih situacij in drugih situacij, ki lahko ogrožajo varnost ali dobrobit dijaka. • Sodelovanje pri timskih obravnavah posameznih dijakov, skupaj s starši, učitelji in drugimi strokovnimi delavci. • Spremljanje dogovorjenih ukrepov in oblik pomoči ter sodelovanje s starši pri njihovi evalvaciji.
Posvetovalno delo z vodstvom šole	<ul style="list-style-type: none"> • Individualne oblike sodelovanja. • Delovni sestanki z aktualno problematiko. • Posvetovanje v zvezi z razvojno strategijo pedagoškega vodenja šole. • Strokovno svetovanje vodstvu pri reševanju zahtevnejših vzgojnih, učnih, vedenjskih in socialnih problematik dijakov. • Sodelovanje pri obravnavi kriznih situacij, nasilja, konfliktov in drugih dogodkov, ki vplivajo na varnost in dobrobit dijakov. • Svetovanje pri načrtovanju preventivnih dejavnosti in ukrepov na področju vzgojnega delovanja šole. • Posredovanje strokovnih ugotovitev in predlogov za nadaljnje delo z dijaki, oddelki ali skupinami. • Sodelovanje pri oblikovanju in spremljanju ukrepov za izboljšanje šolske klime in odnosov. • Sodelovanje pri načrtovanju ukrepov za preprečevanje izostajanja, osipa in drugih oblik ogroženosti izobraževalne poti dijakov. • Svetovanje vodstvu pri vprašanjih vključevanja in podpore dijakom s posebnimi potrebami. • Sodelovanje pri oblikovanju, spremljanju in evalvaciji šolskih pravil, preventivnih programov in drugih dejavnosti, povezanih z vzgojnim delovanjem šole.
Koordinacija dela z dijaki s posebnimi potrebami	<ul style="list-style-type: none"> • Usklajevanje dela med vsemi deležniki. • Neposredno delo z dijaki s posebnimi potrebami. • Vodenje vseh potrebnih evidenc in dokumentov. • Sodelovanje z dijakom pri načrtovanju in spremljanju ustreznih oblik podpore. • Sodelovanje pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov. • Spremljanje izvajanja prilagoditev in drugih oblik pomoči, opredeljenih z odločbo oziroma dogovorjenimi oblikami podpore.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvajanju ustreznih prilagoditev pri pouku in preverjanju znanja. • Sodelovanje s starši oziroma zakonitimi zastopniki dijaka. • Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi službami in institucijami. • Spremljanje napredka in potreb dijaka ter predlaganje ustreznih nadaljnjih oblik podpore. • Organizacija oziroma koordinacija dodatne strokovne pomoči in drugih oblik podpore. • Vodenje potrebnih evidenc, dokumentacije in strokovnih zapisov. • Spremljanje veljavnosti in izvajanja odločb o usmeritvi ter drugih relevantnih dokumentov. • Sodelovanje pri prehodih dijaka med programi oziroma pri nadaljevanju izobraževanja.
Strokovno izpopolnjevanje	<ul style="list-style-type: none"> • Udeležba na strokovnih seminarjih, konferencah, posvetih, delavnicah in drugih oblikah izobraževanja. • Obvezna usposabljanja, povezana z izvajanjem vpisa v srednje šole. • Strokovni posveti in izobraževanja, povezana z izvajanjem vpisa v višje in visokošolske programe. • Spremljanje domače in tuje strokovne literature. • Spremljanje novosti na področju vzgoje in izobraževanja, svetovalnega dela, psihologije in sorodnih strok. • Spremljanje sprememb zakonodaje in strokovnih smernic, pomembnih za delo svetovalne službe. • Udeležba na strokovnih srečanjih, aktivih, študijskih skupinah in drugih oblikah strokovnega povezovanja. • Izmenjava strokovnih izkušenj in primerov dobre prakse z drugimi svetovalnimi delavci. • Sodelovanje v strokovnih mrežah in povezovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami. • Samostojno izpopolnjevanje na področjih, ki izhajajo iz aktualnih potreb dijakov in šole. • Prenos novih strokovnih spoznanj in znanj v svetovalno in preventivno delo na šoli.
Drugo	<ul style="list-style-type: none"> • Prijava, vpis in sprejem novincev (po rokovniku). • Sodelovanje z zunanjimi institucijami, organizacijami in strokovnimi službami. • Pomoč pri pripravi, izvedbi in evalvaciji informativnega dne. • Pomoč pri predstavitvi poklicev osnovnošolcem. • Izdelava in dodelava gradiv za promocijo šole. • Sodelovanje pri promocijskih in predstavitvenih dejavnostih šole. • Sodelovanje v šolskih komisijah, delovnih skupinah in projektnih timih. • Organizacija izobraževalnih, motivacijskih in drugih dogodkov za zaposlene in dijake. • Sodelovanje pri projektih in drugih razvojnih dejavnostih šole. • Sodelovanje pri organizaciji dejavnosti, povezanih z vpisom in predstavitvijo izobraževalnih programov. • Sodelovanje pri pripravi različnih gradiv, obvestil in informacij za dijake, starše in zaposlene.

	<ul style="list-style-type: none"> Opravljanje drugih nepredvidenih nalog, povezanih z delovanjem svetovalne službe in potrebami šole.
--	---

STROKOVNI AKTIVI

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Vodja aktiva: Suzana Mati

Člani aktiva: Zlatka Planinc, Aleksander Verač, Tanja Steyer, Suzana Mati

Načrt dela aktiva: (čas in vsebina načrtovanih sestankov, morebitni sklepi – sprejetje in potrditve kriterijev ocenjevanja znanja in mej za ocene, predlogi vodstvu, ...)

Načrtovani sestanki:

1. Uvodni sestanek: 21. 8. 2026
2. Potrjevanje načrta ocenjevanja znanja strokovnega aktiva 9. 9. 2026
3. Sestanek ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja
4. Sestanek ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja oz. zaključku šolskega leta

Načrtovana izvedba pouka: (timsko poučevanje, medpredmetno povezovanje, projektno učno delo, podpora nadarjenim dijakom in dijakom s posebnimi potrebami, posebnosti)

Člani aktiva bomo sodelovali na projektnih dneh v okviru timskega dela in medpredmetnega povezovanja, nudili bomo podporo dijakom s posebnimi potrebami. Posamezni učitelji bodo po potrebi opravljali ure dodatne strokovne pomoči – DSP in sodelovali pri kolegijskih hospitacijah (Suzana Mati, Zlatka Planinc) bodisi kot slušatelji ali nastopajoči.

Zlatka Planinc: poučevanje TJSN na Strojni šoli, poučevanje na Gimnaziji Ptuj – nemščina kot drugi tuji jezik

Aleksander Verač: poučevanje angleščine in nemščine na Strojni šoli Ptuj

Tanja Steyer: poučevanje angleščine na Strojni šoli Ptuj

Suzana Mati: poučevanje angleščine in zgodovine na Strojni šoli Ptuj

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah (za vsako enoto posebej, razen pri praksi)

Programska enota	Skupni cilji	
Angleščina	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika. - razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd.

		-se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način, pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpoznava podobnosti ter razlike med njimi.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	-kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- razvija osebno prožnost, razvojno miselno naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost - krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	- je pozitivno naravnat, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva - sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev
	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- pozna, razume in sprejema človekove pravice kot skupni evropski in ustavno določeni okvir skupnih vrednot ter etike. -je radoveden in raziskuje materiale in umetniške jezike, se z njimi izraža, razvija domišljijo ter pogloblja in širi znanje tudi na neumetniških področjih. -uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih.
Tuji jezik stroke – nemščina	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika, razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.),

		<ul style="list-style-type: none"> - se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov in avtomatsko prevedenih spletnih strani itd, - se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način, pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno zna primerjati jezike, ki se jih uči, ter razpoznava podobnosti in razlike med njimi, - pozna, razume in sprejema človekove pravice kot skupni evropski in ustavno določeni okvir skupnih vrednot ter etike, je radoveden in raziskuje materiale in umetniške jezike, se z njimi izraža, razvija domišljijo ter pogloblja in širi znanje tudi na neumetniških področjih, - uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razvija osebno prožnost, razvojno miselno naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost, - krepi zmožnost razumevanja in prevzemanja perspektive drugega.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin, - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih, - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - je pozitivno naravnat, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva, sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami, - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev.

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
DMFA/IATEFL za angleški jezik	Aleksander Verač,	2. februar 2027 regijsko 24. marec 2027 državno	Naknadno določeno.

SDUNJ	Aleksander Verač, Zlatka Planinc	5. januar 2027 šolsko 10. februar 2027 državno	ŠC Ptuj Gimnazija F. Miklošiča Ljutomer
-------	-------------------------------------	--	--

Zlatka Planinc: mentorica zainteresiranim dijakom – tekmovalcem iz nemškega jezika

Načrtovano drugo VI-delo: (sodelovanje v projektih – katerih, kdo, mednarodno sodelovanje, raziskovalno delo, sodelovanje na razpisih, drugo)

- **Tanja Steyer:** Erasmus+, koordinatorica za Strojno šolo
- **Aleksander Verač:** Delo v projektih: ESA, H2GO, Solarna vas, projekt Spodbuda samoiniciativnih inovativnih idej dijakov.
- **Suzana Mati:** izvedba nastopa/učne ure ob obisku kolegov iz dvojezičnih šol 2. oktober 2026

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:

- **Zlatka Planinc:** voden ogled Ptuja – delno tudi v nemškem jeziku (za dijake v okviru ID)
- **Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti:** (izvedba tečajev/predavanj, izdaja publikacij, druge pristočasne dejavnosti po naboru ID (npr. prostovoljstvo, bralni klub, izbirne ekskurzije), drugo (mentorstvo krožkom, priprava prireditev in obeležitev, urejanje in objave na spletu, lektoriranje, tečaj slovenščine, šolska kronika, ...)
- **Zlatka Planinc:**
 - v okviru projekta Zdrava šola bo letos nadaljevala z bojem proti uživanju energijskih pijač s pripravo biltenov, plakatov – delno tudi v nemškem jeziku;
 - somentorstvo novinarskega krožka – priprava kakšnega članka tudi v nemškem jeziku
 - organizacija, vodenje in pomoč pri pripravi šolskih prireditev in podelitvi maturitetnih spričeval.
- **Zlatka Planinc, Aleksander Verač, Tanja Steyer, Suzana Mati:**
 - pomoč pri objavah na spletu;
 - pisanje/prevajanje Europass-ov;
 - sodelovanje v projektu Božiček za en dan;
 - spremljanje dijakov na dejavnostih ID, strokovnih ekskurzijah, šolskih tekmovanjih;
 - sodelovanje v projektih Erasmus+ (job shadowing, spremljanje dijakov, izobraževanja,...);
 - sodelovanje pri izpeljavi prireditev in projektov (GO-CAR-GO, ...);
 - obeležitev pomembnih dni, mednarodnih praznikov ter običajev: Evropski dan jezikov, 26. 9. 2026, prazniki po svetu (angleško in nemško govoreče države)

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Zlatka Planinc, Aleksander Verač, Tanja Steyer, Suzana Mati	GDPR	Od oktobra 2026 naprej
Zlatka Planinc, Aleksander Verač, Tanja Steyer, Suzana Mati	Webinarji (organizator Rokus Klett, DZS, CPI, Center Oxford...)	Od oktobra 2026 naprej
*		

*Tekom šolskega leta 2026/27 se bomo udeležili izobraževanj, katerih datumi še niso znani. Naknadno jih bomo zapisali v poročilu dela aktiva ob koncu šolskega leta.

Druge naloge: (promocija šole, informativni dnevi, inventura, ...)

- Zlatka Planinc, Aleksander Verač, Tanja Steyer, Suzana Mati:

- udeleževali se bom promocije šole (predstavitev Strojne šole Ptuj na osnovnih šolah, kariernih sejmih,...) aktivno bomo sodelovali na informativnem dnevu 2027/2028;
- kot skrbniki učilnic bomo aktivno sodelovali pri izvajanju inventure v učilnicah: 215, 217, 219 in 220.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA IN ŠPORTA

Vodja aktiva:

Janja Šterbal Vindiš, prof. geografije in zgodovine

Člani aktiva:

- mag. Suzana Mati, profesorica angleščine, zgodovine in pedagogike,
- Nika Grdadolnik Lorbek, profesorica slovenščine in zgodovine,
- Monika Lovrenčič, profesorica pedagogike in sociologije,
- Mirjana Šeruga, profesorica geografije in sociologije,
- Primož Gorše, profesor športne vzgoje,
- Milenko Potočnik, profesor športne vzgoje.

Načrt dela aktiva:

(čas in vsebina načrtovanih sestankov, morebitni sklepi – sprejetje in potrditev kriterijev ocenjevanja znanja in mej za ocene, predlogi vodstvu, ...)

Načrtovani sestanki :

1. Uvodni sestanek: 21. 8. 2026
2. Potrjevanje načrta ocenjevanja znanja strokovnega aktiva 15. 9. 2026
3. Sestanek ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja
4. Sestanek ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja oz. zaključku šolskega leta

Načrtovana izvedba pouka: (timsko poučevanje, medpredmetno povezovanje, projektno učno delo, podpora nadarjenim dijakom in dijakov s posebnimi potrebami, posebnosti)

Člani aktiva bomo sodelovali na projektnih dneh v okviru timskega dela in medpredmetnega povezovanja, nudili bomo podporo dijakom s posebnimi potrebami. Posamezni učitelji bodo po potrebi opravljali ure dodatne strokovne pomoči – DSP in sodelovali pri kolegijskih hospitacijah bodisi kot slušatelji ali nastopajoči.

Suzana Mati: poučevanje zgodovine na Strojni šoli Ptuj

Janja Šterbal Vindiš: poučevanje geografije, zgodovine, družboslovje, družboslovje in naravoslovje, aktivno državljanstvo na Strojni šoli

Monika Lovrenčič: poučevanje družboslovja in sociologije na Strojni šoli Ptuj (sedež na ŠC Ptuj, ERŠ)

Mirjana Šeruga: poučevanje sociologije na Strojni šoli Ptuj (sedež na ŠC Ptuj, ERŠ)

Milenko Potočnik: poučevanje športne vzgoje na Strojni šoli Ptuj

Primož Gorše: poučevanje športne vzgoje na Strojni šoli Ptuj

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah (za vsako enoto posebej, razen pri praksi)

Programska enota	Skupni cilji	
ZGODOVINA (Suzana Mati)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika. - razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.)

		<ul style="list-style-type: none"> - se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd. -se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način, pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpoznava podobnosti ter razlike med njimi.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	-kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razvija osebno prožnost, razvojno miselno naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost - krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - je pozitivno naravnat, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva - sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev
GEOGRAFIJA (Janja Šterbal Vindiš)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> -Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije, torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno in pisno raven svojega strokovnega jezika.

		<ul style="list-style-type: none"> - Pozna, razume in sprejema človekove pravice kot skupni evropski in ustavno določeni okvir skupnih vrednot in etike.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi in družbenimi sistemi. - Presoja kratkoročne in dolgoročne vplive delovanja posameznika in družbenih skupin v družbi, družbe na lokalni, regionalni, nacionalni ter globalni ravni. - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem. - Na podlagi znanja, znanstvenih dognanj in vrednot trajnostnosti razume in vrednoti možne, verjetne in želene trajnostne prihodnosti (scenarije).
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznava lastne interese, lastnosti, močna in šibka področja ter v skladu z njimi načrtuje kratkoročne in dolgoročne cilje (vezane na duševno, telesno, socialno in učno področje). - Spremlja doseganje in spreminjanje načrtovanih ciljev.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin. - Ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih. - Digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Je pozitivno naravnan, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev - Prepozna priložnosti za aktivno uporabo pridobljenega znanja v novih situacijah.
DRUŽBOSLOVJE	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno in pisno raven svojega strokovnega jezika. - Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Pozna, razume in sprejema človekove pravice kot skupni evropski in ustavno določeni okvir skupnih vrednot in etike. Razume, da so človekove pravice univerzalne in nepogojene, da uveljavljajo vrednote svobode in enakosti. - Razvija občutljivost za moralna vprašanja ter sposobnosti, da o njih razmišlja skupaj z drugimi. - Ob zavedanju pozitivnega pomena politike kot skupnega reševanja izzivov in skrbi za dobrobit vseh, pa tudi iskanja kompromisov in preseganja konfliktov, pozna raznolike oblike demokratičnega politične procese, ki vplivajo na življenje ljudi. - Uporabi znanja vsakega posameznega predmetnega področja za kritično in aktivno državljansko držo.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti ter sočutja. - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Ozavešča lastno doživljanje in vedenje v odnosih z drugimi. - Zaveda se in prepoznava raznolikosti v ožjih (oddelek, vrstniki, družina) in širših okoljih (šola, lokalna skupnost, družba). - Razvija spretnosti aktivnega poslušanja, asertivne komunikacije, izražanja zanimanja in skrbi za druge. - Krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega. - Uravnava lastno vedenje v odnosih upoštevajoč več perspektiv hkrati.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, ter izboljšuje osebne strategije iskanja.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznava avtentične izzive kot priložnosti za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. - Sodeluje in spodbuja pri reševanju izzivov, pri čemer prevzema individualno in skupinsko odgovornost.
DRUŽBOSLOVJE IN NARAVOSLOVJE (Janja Šterbal Vindiš)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno in pisno raven svojega strokovnega jezika.

		<ul style="list-style-type: none"> - Razvija občutljivost za moralna vprašanja ter sposobnosti, da o njih razmišlja skupaj z drugimi. - Uporabi znanja vsakega posameznega predmetnega področja za kritično in aktivno državljansko držo. - Uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih. - V varnem, odprtem in spodbudnem učnem okolju svobodno izraža želje in udejanja ustvarjalne ideje.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti ter sočutja. - Odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi in družbenimi sistemi. - Se zaveda lastnega potenciala in odgovornosti za trajnostno delovanje in ukrepanje na individualni, kolektivni in politični ravni.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija spretnosti aktivnega poslušanja, asertivne komunikacije, izražanja zanimanja in skrbi za druge. - Krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih, ter izboljšuje osebne strategije iskanja. - Digitalno tehnologijo uporablja uravnoteženo, skrbi za dobro telesno in duševno dobrobit ter se izogiba negativnim vplivom digitalnih medijev.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev in ravnanj na skupnost in okolje. - Je pozitivno naravnan, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev.
SOCIOLOGIJA (Mirjana Šeruga)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnost jasnega ustnega in pisnega izražanja - argumentirano predstavlja sociološka stališča; - uporablja strokovno sociološko terminologijo; - kritično bere in razume različna besedila, medijska sporočila in kulturne vsebine; - razume pomen kulture, vrednot, tradicij in kulturne raznolikosti;

		<ul style="list-style-type: none"> - razvija spoštovanje do drugačnosti, človekovih pravic, demokracije in aktivnega državljanstva; prepozna stereotipe, predsodke in diskriminacijo.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - razume povezanost družbenih, gospodarskih in okoljskih vprašanj; - analizira družbene posledice podnebnih in okoljskih sprememb; - razume pomen odgovornega ravnanja posameznika in skupnosti; - prepozna neenakomerno porazdelitev okoljskih bremen in dobrin; - razvija odgovoren odnos do naravnih virov, prihodnjih generacij in trajnostnega načina življenja.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razume zdravje in dobrobit kot biološki, psihološki in družbeni pojav; - prepozna vpliv družbenega okolja, življenjskih pogojev in neenakosti na zdravje; - razume pomen socialnih odnosov, podpore in vključenosti za kakovost življenja; - kritično presoja družbene predstave o zdravju, telesu in življenjskem slogu; - razvija odgovoren odnos do lastne dobrobiti in dobrobiti drugih.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito in odgovorno uporablja digitalne tehnologije ter informacijske vire; - zna poiskati, izbrati in ovrednotiti informacije; - prepozna dezinformacije, manipulacije in stereotipe v digitalnem okolju; - kritično presoja vpliv družbenih omrežij in digitalnih medijev na posameznika in družbo;
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija samostojnost, ustvarjalnost, iniciativnost in odgovornost; - prepozna družbene probleme in išče možne rešitve; - zna oblikovati ideje, jih utemeljiti in predstaviti; - razvija sposobnost sodelovanja, komunikacije in reševanja problemov; - razume pomen podjetnosti za posameznika, organizacije in družbeni razvoj;

DRUŽBOSLOVJE IN NARAVOSLOVJE (Monika Lovrenčič)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.), pri posameznih predmetih. - Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije, torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. - Razume in sprejema človekove pravice in dolžnosti kot osnovno vsem državljanom skupno etiko (moralo), ki uveljavlja vrednote spoštovanja človekovega dostojanstva, pravičnosti, resnice, zakona, lastnine, nediskriminacije in strpnosti. - Spoznava, da obstajajo moralna vprašanja, pri katerih ni vnaprej danih od vseh sprejetih odgovorov. - Razvija občutljivost za moralna vprašanja ter sposobnosti, da o njih razmišlja skupaj z drugimi. - Z namenom uresničevanja skupnega dobrega sodeluje z drugimi ter podaja in uresničuje predloge, ki kakovostno spreminjajo skupnosti. - Prek lastnega delovanja ozavešča pomen skrbi za demokratično skupnost ter krepi zavedanje o pomenu pripadnosti skupnostim za lastno dobrobit in dobrobit drugih. - Ob zavedanju pozitivnega pomena politike kot skupnega reševanja izzivov in skrbi za dobrobit vseh, pa tudi iskanja kompromisov in preseganja konfliktov, pozna raznolike oblike demokratičnega politične procese, ki vplivajo na življenja ljudi. - Uporabi znanja vsakega posameznega predmetnega področja za kritično in aktivno državljansko držo. - Uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih. - V varnem, odprtem in spodbudnem učnem okolju svobodno izraža želje in udejanja ustvarjalne ideje.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti ter sočutja. - K izbranemu problemu pristopa celostno, pri čemer upošteva povezanost okoljskega,

		<p>gospodarskega in družbenega vidika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem. - Ob upoštevanju demokratičnih načel kritično vrednoti politike z vidika trajnostnosti in sodeluje pri oblikovanju trajnostnih politik in prakse na lokalni, regionalni, nacionalni in globalni ravni. - Pri prizadevanju in ukrepanju za trajnostnost upošteva demokratična načela in aktivno ter angažirano (konstruktivno) sodeluje z drugimi. - Se zaveda lastnega potenciala in odgovornosti za trajnostno delovanje in ukrepanje na individualni, kolektivni in politični ravni.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznava in prepozna lastno doživljanje (telesne občutke, čustva, misli, vrednote, potrebe, želja) in lastno vedenje. - Skozi izkušnje razume njihovo povezanost v različnih vidikov lastnega doživljanja (telesni občutki, čustva, misli, vrednote, potrebe, želje) v specifičnih situacijah (npr. ob doživljanju uspeha in neuspehov v učnih in socialnih situacijah). - Uravnava lastno doživljanje in vedenje (npr. v stresnih učnih in socialnih situacijah). - Razvija samozaupanje in samospoštovanje. - Učinkovito se spoprijema s problemskimi situacijami, ki zahtevajo proaktivno miselno naravnost. - Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto. - Ozavešča lastno doživljanje in vedenje v odnosih z drugimi. - Zaveda se in prepozna raznolikosti v ožjih (oddelek, vrstniki, družina) in širših okoljih (šola, lokalna skupnost, družba). - Krepi sodelovalne veščine, spretnosti vzpostavljanja in vzdrževanja kakovostnih odnosov v oddelku, v družini, v šoli, v širši skupnosti, temelječih na spoštljivem in asertivnem komuniciranju ter enakopravnosti. - Krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega. - Uravnava lastno vedenje v odnosih upoštevajoč več perspektiv hkrati.

		- Krepi družbeno odgovornost.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Digitalno tehnologijo uporablja uravnoteženo, skrbi za dobro telesno in duševno dobrobit ter se izogiba negativnim vplivom digitalnih medijev.
	PODJETNOST	- Prepozna avtentične izzive kot priložnosti za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. - Pri reševanju izzivov na ustvarjalen način uporablja znanje in izkušnje za ustvarjanje boljših rešitev. - Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev in ravnanj na skupnost in okolje. - Je pozitivno naravnani, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Sodeluje in spodbuja pri reševanju izzivov, pri čemer prevzema individualno in skupinsko odgovornost. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev. - Prepozna priložnosti za aktivno uporabo pridobljenega znanja v novih situacijah.
Sociologija (Monika Lovrenčič)	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- razvija sposobnost jasnega ustnega in pisnega izražanja - argumentirano predstavlja sociološka stališča; - uporablja strokovno sociološko terminologijo; - kritično bere in razume različna besedila, medijska sporočila in kulturne vsebine; - razume pomen kulture, vrednot, tradicij in kulturne raznolikosti; - razvija spoštovanje do drugačnosti, človekovih pravic, demokracije in aktivnega državljanstva ; prepozna stereotipe, predsodke in diskriminacijo.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- razume povezanost družbenih, gospodarskih in okoljskih vprašanj ; - analizira družbene posledice podnebnih in okoljskih sprememb; - razume pomen odgovornega ravnanja posameznika in skupnosti; - prepozna neenakomerno porazdelitev okoljskih bremen in dobrin; - razvija odgovoren odnos do naravnih virov, prihodnjih generacij in trajnostnega načina življenja .

	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razume zdravje in dobrobit kot biološki, psihološki in družbeni pojav; - prepozna vpliv družbenega okolja, življenjskih pogojev in neenakosti na zdravje; - razume pomen socialnih odnosov, podpore in vključenosti za kakovost življenja; - kritično presoja družbene predstave o zdravju, telesu in življenjskem slogu; - razvija odgovoren odnos do lastne dobrobiti in dobrobiti drugih.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito in odgovorno uporablja digitalne tehnologije ter informacijske vire; - zna poiskati, izbrati in ovrednotiti informacije; - prepozna dezinformacije, manipulacije in stereotipe v digitalnem okolju; - kritično presoja vpliv družbenih omrežij in digitalnih medijev na posameznika in družbo;
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija samostojnost, ustvarjalnost, iniciativnost in odgovornost; - prepozna družbene probleme in išče možne rešitve; - zna oblikovati ideje, jih utemeljiti in predstaviti; - razvija sposobnost sodelovanja, komunikacije in reševanja problemov; - razume pomen podjetnosti za posameznika, organizacije in družbeni razvoj;
Športna vzgoja	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - pri opredelitvi problema upošteva značilnosti problema – (ne)jasnost, (ne)opredeljenost, (ne)določljivost problema – in lastnosti reševanja – (ne)definirane, (ne)sistemske rešitve – ter vpletenost deležnikov
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razvija osebno prožnost, razvojno miselno

		naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost - krepí zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	- je pozitivno naraven, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva - sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev

Primož Gorše, prof. športne vzgoje in Milenko Potočnik, prof. športne vzgoje

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
XXV. tekmovanje mladih zgodovinarjev. Tema: 80-ta leta in konec hladne vojne	Suzana Mati	Šolsko: 28. januar 2027 Državno: 20. marec 2027	ŠC Ptuj ŠC Slovenj Gradec
Sociologija	Monika Lovrenčič Mirjana Šeruga	26. 11. 2026 šolsko 5. 3. 2027 državno	Ptuj Ljubljana

Športna tekmovanja

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
Občinsko prvenstvo v rokometu	Milenko Potočnik	Oktober 2026	Ptuj
Občinsko prvenstvo v odbojki	Primož Gorše	November 2026	Ptuj
Občinsko prvenstvo v košarka	Milenko Potočnik	December 2026	Ptuj
Občinsko prvenstvo v nogomet	Primož Gorše	Januar 2027	Ptuj
Judo - finale	Primož Gorše	Maj 2027	Ljubljana
Streljanje	Primož Gorše	April 2027	Maribor

Načrtovano drugo VI-delo: (sodelovanje v projektih – katerih, kdo, mednarodno sodelovanje, raziskovalno delo, sodelovanje na razpisih, drugo)

Janja Šterbal Vindiš:

- šolska koordinatorica Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet)
- vodja središča Spodnje Podravje v Mreži Unesco pridruženih šol

Nika Lorbek Grdadolnik:

- sodelovanje v projektu pod okriljem ESA
- sodelovanje v projektu H2GO
- sodelovanje v projektu Solar village
- sodelovanje v projektu Solarna vas,
- pomoč pri Dijaški skupnosti

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:**Nika Lorbek Grdadolnik:**

- Organizatorica interesnih dejavnosti

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti: (izvedba tečajev/predavanj, izdaja publikacij, druge prostočasne dejavnosti po naboru ID (npr. prostovoljstvo, bralni klub, izbirne ekskurzije), drugo (mentorstvo krožkom, priprava prireditev in obeležitev, urejanje in objave na spletu, lektoriranje, tečaj slovenščine, šolska kronika, ...)

Suzana Mati:

- Zgodovinski krožek (mentorica krožka/ID);
- sodelovanje na projektnih dnevih v okvirju medpredmetnega povezovanja;
- izvajanje kolegijskih hospitacij;
- sodelovanje v projektu Božiček za en dan;
- spremljanje dijakov na dejavnostih ID, strokovnih ekskurzijah, šolskih tekmovanjih;
- sodelovanje pri izpeljavi prireditev in projektov (GO-CAR-GO, ...);
- obeležitev pomembnih dni, mednarodnih praznikov ter običajev.

Janja Šterbal Vindiš:

- Pomoč pri objavah na spletu;
- sodelovanje v projektu Božiček za en dan;
- spremljanje dijakov na dejavnostih ID, strokovnih ekskurzijah, šolskih tekmovanjih;
- spodbujanje prostovoljstva in humanitarnosti;
- obeleževanje mednarodnih desetletij in dni, še posebej imenovanih strani ASPnet;
- aktivno vključevanje v delo središča s ciljem razvijanja središča in celotne slovenske ASP mreže;
- povezovanje šole z lokalno skupnostjo, s strokovnimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki.

Nika Lorbek Grdadolnik:

- Ustvarjanje in urejanje TikTok, Instagram, Facebook, spletne strani, ID ...;
- pomoč pri Bralnem kotičku.

Primož Gorše, Milenko Potočnik

- Sodelovanje na projektnih dnevih v okvirju medpredmetnega povezovanja;
- izvajanje medkolegijskih hospitacij;
- spremljanje dijakov na dejavnostih (ID), strokovnih ekskurzijah, šolskih tekmovanjih;
- sodelovanje pri izpeljavi prireditev in projektov (GO-CAR-GO, ...);
- mentorstvo športnim krožkom (odbojka, nogomet, rokomet, košarka);
- obeležitev pomembnih dni, praznikov in običajev.

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Janja Šterbal Vindiš, Monika Lovrenčič	Študijska skupina za učitelje družboslovje	19. avgust 2026, 28. avgust 2026, september 2026, januar – maj 2027

Janja Šterbal Vindiš	Srečanje koordinatorjev Mreže Unesco šol v Novi Gorici	16., 17. oktober 2026
Janja Šterbal Vindiš, *	Webinarji (organizator Rokus Klett, DZS, MK)	Od oktobra 2026 naprej
Suzana Mati, Janja Šterbal Vindiš, Primož Gorše, Milenko Potočnik	GDPR	Od oktobra 2026 naprej
Suzana Mati *	Webinarji (organizator Rokus Klett, DZS, CPI, Center Oxford...)	Od oktobra 2026 naprej
Primož Gorše	Redni seminar za nogometne trenerje	Oktober 2026
Primož Gorše	Licenčni seminar za nogometne trenerje	Januar 2027
Milenko Potočnik	Redni seminar za nogometne trenerje	Oktober 2026

*Tekom šolskega leta 2026/27 se bom udeležila izobraževanj, katerih datumi še niso znani.

Druge naloge: (promocija šole, informativni dnevi, inventura, ...)

Suzana Mati, Nika Lorbek Grdadolnik, Janja Šterbal Vindiš, Milenko Potočnik, Primož Gorše:

-udeleževali se bomo promocije šole (predstavitev Strojne šole Ptuj na osnovnih šolah, kariernih sejnih,...)

- sodelovanje na informativnem dnevu 2027/2028;

-kot skrbniki učilnic in skrbnika šolske dvorane bomo aktivno sodelovali pri izvajanju inventure v učilnici: 213, 219 in športne dvorane.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE IN UMETNOSTI

Vodja aktiva: Maja Glaser Bedenik

Člani aktiva:

- Nik Arcet, profesor slovenščine in angleščine
- Barbara Bezjak, profesorica slovenščine
- Nika Grdadolnik Lorbek, profesorica zgodovine in slovenščine
- Maja Glaser Bedenik, profesorica slovenščine
- Julija Lampreht, profesorica slovenščine in nemščine
- Zlatka Planinc, profesorica slovenščine in nemščine
- Andreja Štancer, profesorica likovne umetnosti
- Petra Weingartner, profesorica slovenščine in pedagogike

Načrt dela aktiva:

V aktivu v šolskem letu načrtujemo naslednje delo in dejavnosti:

SREČANJA IN SESTANKI AKTIVA:

Sestanki	Teme
21. 8. 2026	LDN, Cankarjevo tekmovanje, informacije iz ESS; informacije iz 3. 56

	srečanja <i>KURIKULARNA PRENOVA</i> , vrednotenje in program <i>Platon</i> , sodelovanje s PUZ, pregled novih KZ
Oktober 2026	Cankarjevo tekmovanje: priprava in izvedba šolskega tekmovanja, aktualno
November 2026	Projekt: Obisk baročne knjižnice v minoritskem samostanu v okviru poučevanja Zgodovine slovenskega knjižnega jezika, Mesec pisanja z roko 2027
Januar 2027	Priprava proslave ob slovenskem kulturnem prazniku
Marec 2027	Pregled aktualnih učbenikov in novosti na področju priporočenih gradiv
April 2027	Poklicna matura in zaključni izpiti 2027
Maj 2027	Zaključek projekta Rastem s knjigo
Junij 2027	Pregled dela in aktualne novosti vezane na pedagoški proces
Avgust 2027	Načrtovanje za šolsko leto 2027/2028

Dijaki bodo drugo šolsko uro seznanjeni s kriteriji ocenjevanja po načrtu ocenjevanje. Kriterije bodo dijaki zapisali v svoje zvezke. Dijakom bodo predstavljeni minimalni standardi znanja, ki jim morajo zadostiti na ustnem ocenjevanju znanja in pri ocenjevanju njihovega dela, posebej na področju domačega in motivacijskega branja ter urejenosti zvezkov.

Predlog vodstvu:

1. Za bralno pismenost in pravilen govor ter pravilno rabo strokovne terminologije so odgovorni vsi učitelji, ki v posameznem programu poučujejo in ne samo učitelji slovenščine. Vse učitelje se spodbuja k pravilni rabi slovenskega knjižnega jezika med učnim procesom in da tudi sami spodbujajo dijakine ter dijake k pravilni rabi in uporabi slovenskega knjižnega jezika v govoru in zapisu.

2. Intenzivnejše sodelovanje profesorjev strokovnih predmetov in praktičnega pouka s profesoriciami slovenščine pri pripravi strokovnih poročil, kjer je zahtevana raba strokovnih terminov, ustrezen zapis in oblika ter bralno razumevanje strokovnih besedil.

Predlagane in potrjene meje za ocene za šolsko leto 2026/2027:

Odstotki	Ocena z besedo	ŠTEVILČNO
0-49 %	nezadostno	1
50-64%	zadostno	2
65-79%	dobro	3
80 -90%	prav dobro	4
91-100%	odlično	5

Načrtovana izvedba pouka:

Pouk poteka v skladu s pedagoško obvezo posameznega učitelja in ostalih nalog po navodilu vodstva. Izvajale se bodo različne aktivnosti:

- Medsebojne hospitacije med profesoriciami v aktivu in izven aktiva z ostalimi učitelji.
- Medpredmetno povezovanje: 4. letnik SSI, 5. letnik PTI – navezuje se na pripravo maturitetne naloge (priprava na 4. izpitno enoto).
- Sodelovanje s PUZ –i: medpredmetno povezovanje/projektna aktivnost z vsemi izobraževalnimi programi na različnih ravneh in s splošnoizobraževalnimi programi v projektnem tednu: slovenščina, umetnost, zgodovina, tuji jeziki in stroka.
- Dijaki s posebnimi potrebami: izvajanje dodatne strokovne pomoči.
- Sodelovanje s knjižnicami: obisk šolske knjižnice v prvih letnikih in po potrebi z ostalimi, obisk knjižnice Ivana Potrča Ptuj v projektu Rastem s knjigo in obisk Baročne knjižnice v Minoritskem samostanu na Ptuj.

- Spodbujanje dijakov pri dejavnostih, za katere izkazujejo zanimanje ob rednem učnem procesu in samoiniciativna naravnost k nadgrajevanju znanj na različnih izobraževalnih področjih.
- Medpredmetno povezovanje pri predmetu Umetnost (prof. Andreja Štancer) s profesorico Anjo Jurgec v oddelku 2. c z izvedbo rozet in 3. c z geometrijskimi telesi ter pri profesorici Suzani Mati s tipografijo in kaligrafijo.

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah

Programska enota	Skupni cilji	
SLOVENŠČINA	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Pri posameznih predmetih razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah. - Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika. - Se zaveda podobnosti in razlik med jeziki ter je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd. - Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način, pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika, in obratno zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi. - Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti. - Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. - Razume in sprejema človekove pravice in dolžnosti kot osnovno, vsem državljanom skupno etiko (moralo), ki uveljavlja vrednote spoštovanja človekovega dostojanstva, pravičnosti, resnice, zakona, lastnine, nediskriminacije in strpnosti. - Intuitivno ali zavestno (individualno in v skupini) vzpostavlja odnos do kulture, umetnosti, umetniške izkušnje in procesov ustvarjanja ter ob tem prepozna lastna doživetja in se vživlja v izkušnjo drugega itd. - Živi kulturo in umetnost kot vrednoto v domačem in šolskem okolju ter prispeva k razvoju šole kot kulturnega središča in njenemu povezovanju s kulturnim in z družbenim okoljem.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajnostnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti ter družben položaj. - Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti in sočutja.

		<ul style="list-style-type: none"> - Odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi ter družbenimi sistemi. - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem. - Na podlagi znanja, znanstvenih dognanj in vrednot trajnostnosti razumejo in vrednotijo možne, verjetne in želene trajnostne scenarije prihodnosti. - V prizadevanju za trajnostno prihodnost tvega in se kljub negotovostim prilagaja ter sprejema trajnostne odločitve za svoja dejanja. - Pri načrtovanju in reševanju kompleksnih problemov trajnostnosti uporablja in povezuje znanja ter metode različnih znanstvenih disciplin in predlaga ustvarjalne ter inovativne ideje in rešitve. - Pri prizadevanju in ukrepanju za trajnostnost upošteva demokratična načela in aktivno ter angažirano-konstruktivno sodeluje z drugimi. - Se zaveda lastnega potenciala in odgovornosti za trajnostno delovanje in ukrepanje na individualni, kolektivni in politični ravni.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznava in prepoznava lastno doživljanje (telesne občutke, čustva, misli, vrednote, potrebe, želje) in lastno vedenje. - Razvija samozaupanje in samospoštovanje. - Se učinkovito spoprijema z negotovostjo in kompleksnostjo. - Učinkovito upravlja, organizira čas učenja in prosti čas. - Učinkovito se spoprijema s problemskimi situacijami, ki zahtevajo proaktivno miselno naravnost. - Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto. - Razvija pozitiven odnos do gibanja. - Vključuje se v različne gibalne dejavnosti, tudi tiste, ki razbremenijo naporen vsakdan. - Razume škodljivosti dolgotrajnega sedenja, razvija navade za prekinitev in zmanjšanje sedenja. - Razume pomen počitka in sprostitve po miselnem ali telesnem naporu. - Razume pomen dobrih spalnih navad za učinkovito telesno in miselno delovanje ter ravnanje. - Usvaja znanje o oblikah in stopnjah zasvojenosti ter o strategijah, kako se jim izogniti oz. jih preprečiti z zdravim življenjskim slogom. - Ozavešča lastno doživljanje in vedenje v odnosih z drugimi. - Razvija spretnosti aktivnega poslušanja, asertivne komunikacije, izražanja interesa in skrbi za druge. - Sodelovanje in reševanje konfliktov.

		<ul style="list-style-type: none"> - Krepi sodelovalne veščine, spretnosti vzpostavljanja in vzdrževanja kakovostnih odnosov v oddelku, družini, šoli, širši skupnosti, temelječih na spoštljivem in asertivnem komuniciranju ter enakopravnosti. - Prepoznava meje med doživljanjem sebe in drugega. - Uravnava lastno vedenje v odnosih, upoštevajoč več perspektiv hkrati. - Krepi prepoznavanje in zavedanje potrebe po nudenju pomoči drugim. - Prepoznava lastne potrebe po pomoči in strategije iskanja pomoči. - Krepi družbeno odgovornost.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. - Analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin. - Ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih. - Digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr. - Pozna licence in avtorske pravice. Spoštuje pravice avtorjev in jih ustrezno citira. - Varuje osebne podatke in podatke drugih ter prepoznava zaupanja vredne ponudnike digitalnih storitev. - Digitalno tehnologijo uporablja uravnoteženo, skrbi za dobro telesno in duševno dobrobit ter se izogiba negativnim vplivom digitalnih medijev. - Zaveda se vplivov digitalnih tehnologij in njihove uporabe na okolje. - S pomočjo digitalne tehnologije ustvarja rešitve in novosti v postopkih ter izdelkih.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznava avtentične izzive kot priložnosti za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. - Pri reševanju izzivov na ustvarjalen način uporablja znanje in izkušnje za ustvarjanju boljših rešitev. - Oblikuje vizijo prihodnosti, ki vključuje odgovore na vprašanja, kaj namerava početi v prihodnosti, kakšen želi postati in kakšno skupnost želi sooblikovati. - Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev ter ravnanj na skupnost in okolje. - Prepozna svoje želje, močna in šibka področja ter zaupa, da lahko pozitivno vpliva na ljudi in situacije. - Je pozitivno naravnan, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Vztraja pri opravljanju kompleksnejših nalog. - Spodbuja in motivira druge pri reševanju skupnih nalog. - Spodbuja in sodeluje pri reševanju izzivov, pri čemer prevzema individualno in skupinsko odgovornost. - Na nepredvidene situacije se odziva s pozitivno

		<p>naravnostjo in ciljem, da jih uspešno razreši.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pri odločitvah primerja in analizira različne informacije, da zmanjša negotovost, dvoumnost in tveganja. - Sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami. - Morebitne spore rešuje na konstruktiven način in po potrebi sklepa kompromise. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev.
UMETNOST	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika. - Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti. - Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo. - Razume in sprejema človekove pravice in dolžnosti kot osnovno, vsem državljanom skupno etiko (moralo), ki uveljavlja vrednote spoštovanja človekovega dostojanstva, pravičnosti, resnice, zakona, lastnine, nediskriminacije in strpnosti. - Intuitivno ali zavestno (individualno in v skupini) vzpostavlja odnos do kulture, umetnosti, umetniške izkušnje in procesov ustvarjanja ter ob tem prepozna lastna doživetja in se vživlja v izkušnjo drugega itd. - Raziskuje in spozna kulturo, umetnost, umetniške zvrsti ter njihova izrazna sredstva v zgodovinskem in kulturnem kontekstu. - Je radoveden in raziskuje materiale in umetniške jezike, se z njimi izraža, razvija domišljijo ter pogloblja in širi znanje tudi na neumetniških področjih. - Uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih. - V varnem, odprtem in spodbudnem učnem okolju svobodno izraža želje in udejanja ustvarjalne ideje. - Živi kultura in umetnost kot vrednoto v domačem in šolskem okolju ter prispeva k razvoju šole kot kulturnega središča in njenemu povezovanju s kulturnim in z družbenim okoljem.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajnostnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti in družben položaj. - Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti in sočutja. - Odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi ter družbenimi sistemi. - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem.

		<ul style="list-style-type: none"> - Na podlagi znanja, znanstvenih dognanj in vrednot trajnostnosti razumejo in vrednotijo možne, verjetne in zelene trajnostne scenarije prihodnosti. - V prizadevanju za trajnostno prihodnost tvega in se kljub negotovostim prilagaja in sprejema trajnostne odločitve za svoja dejanja. - Pri načrtovanju in reševanju kompleksnih problemov trajnostnosti uporablja ter povezuje znanja in metode različnih znanstvenih disciplin ter predlaga ustvarjalne in inovativne ideje in rešitve. - Pri prizadevanju in ukrepanju za trajnostnost upošteva demokratična načela in aktivno ter angažirano-konstruktivno sodeluje z drugimi. - Se zaveda lastnega potenciala in odgovornosti za trajnostno delovanje in ukrepanje na individualni, kolektivni in politični ravni.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznava in prepoznava lastno doživljanje (telesne občutke, čustva, misli, vrednote, potrebe, želje) in lastno vedenje. - Razvija samozaupanje in samospoštovanje. - Se učinkovito spoprijema z negotovostjo in kompleksnostjo. - Učinkovito upravlja, organizira čas učenja in prosti čas. - Učinkovito se spoprijema s problemskimi situacijami, ki zahtevajo proaktivno miselno naravnost. - Krepi odgovornost, avtonomijo in skrbi za osebno integriteto. - Razvija pozitiven odnos do gibanja. - Vključuje se v različne gibalne dejavnosti, tudi tiste, ki razbremenijo naporen vsakdan. - Razume škodljivosti dolgotrajnega sedenja, razvija navade za prekinitev in zmanjšanje sedenja. - Razume pomen počitka in sprostitve po miselnem ali telesnem naporu. - Razume pomen dobrih spalnih navad za učinkovito telesno in miselno delovanje ter ravnanje. - Usvaja znanje o oblikah in stopnjah zasvojenosti ter o strategijah, kako se jim izogniti oz. jih preprečiti z zdravim življenjskim slogom. - Ozavešča lastno doživljanje in vedenje v odnosih z drugimi. - Razvija spretnosti aktivnega poslušanja, asertivne komunikacije, izražanja interesa in skrbi za druge. - Sodelovanje in reševanje konfliktov - Krepi sodelovalne veščine, spretnosti vzpostavljanja in vzdrževanja kakovostnih odnosov v oddelku, družini, šoli, širši skupnosti, temelječih na spoštljivem in asertivnem komuniciranju ter enakopravnosti. - Prepoznava meje med doživljanjem sebe in drugega. - Uravnava lastno vedenje v odnosih, upoštevajoč več

		<p>perspektiv hkrati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krepi prepoznavanje in zavedanje potrebe po nujenju pomoči drugim. - Prepoznava lastne potrebe po pomoči in strategije iskanja pomoči. - Krepi družbeno odgovornost.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> -Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. -Analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin. -Ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih. -Digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr. - Pozna licence in avtorske pravice. Spoštuje pravice avtorjev in jih ustrezno citira. - Varuje osebne podatke in podatke drugih ter prepoznava zaupanja vredne ponudnike digitalnih storitev. - Digitalno tehnologijo uporablja uravnoteženo, skrbi za dobro telesno in duševno dobrobit ter se izogiba negativnim vplivom digitalnih medijev. - Zaveda se vplivov digitalnih tehnologij in njihove uporabe na okolje. - S pomočjo digitalne tehnologije ustvarja rešitve in novosti v postopkih ter izdelkih.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznava avtentične izzive kot priložnosti za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. - Pri reševanju izzivov na ustvarjalen način uporablja znanje in izkušnje za ustvarjanju boljših rešitev. - Oblikuje vizijo prihodnosti, ki vključuje odgovore na vprašanja, kaj namerava početi v prihodnosti, kakšen želi postati in kakšno skupnost želi sooblikovati. -Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev ter ravnanj na skupnost in okolje. - Prepozna svoje želje, močna in šibka področja ter zaupa, da lahko pozitivno vpliva na ljudi in situacije. - Je pozitivno naravnan, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Vztraja pri opravljanju kompleksnejših nalog. - Spodbuja in motivira druge pri reševanju skupnih nalog. - Spodbuja in sodeluje pri reševanju izzivov, pri čemer prevzema individualno in skupinsko odgovornost. -Na nepredvidene situacije se odziva s pozitivno naravnostjo in ciljem, da jih uspešno razreši. -Pri odločitvah primerja in analizira različne informacije, da zmanjša negotovost, dvoumnost in tveganja. - Sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami.

		- Morebitne spore rešuje na konstruktiven način in po potrebi sklepa kompromise. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev.
--	--	--

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentorice	Datum	Kraj izvedbe
Cankarjevo tekmovanje	Maja Glaser Bedenik, Zlatka Planinc Petra Weingartner	19. 11. 2026 (šolsko) 19. 1. 2027 (regijsko) 9. 3. 2027 (državno)	Ptuj, ŠC

Načrtovano drugo VI-delo:

Vsi člani aktiva sodelujejo pri ostalem vzgojno izobraževalnem delu.

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:

Vsi člani aktiva sodelujejo in predlagajo posamezne vsebine ID.

Konkretna organizacija in izvedba ID programa za prve letnike vseh izobraževalnih programov:

Nika Grdadolnik Lorbek, Petra Letonja in Andreja Štancer: ogled Kurentove hiše in Galerije mesta Ptuja

Zlatka Planinc in Maja Glaser Bedenik – voden ogled starega mestnega jedra Ptuja in ptujskega gradu
 Aktivnost se bi izvedla 3. decembra, na *Ta veseli dan kulture*, obletnico rojstva Franceta Prešerna.

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti:

Profesorica	Aktivnosti
Barbara Bezjak	Prostovoljstvo, Bralni kotiček, Dijaška skupnost, H2GO, Nadgradnja strojniških znanj, projekti pod okriljem ESA, projekt Nadgradnja strojniških znanj, Spodbuda samoiniciativnih inovativnih idej dijakov, Solar village
Zlatka Planinc	Rastem s knjigo, Zdrava šola, Novinarski krožek, EPAS, Cankarjevo tekmovanje
Maja Glaser Bedenik	Mesec pisanje z roko 2027, Novinarski krožek, Natečaj Turistični vodnik, Cankarjevo tekmovanje, EPAS, Tečaj slovenščine za tujce, Izobraževanje odraslih
Andreja Štancer	Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2026, Likovni natečaji vizualna podoba proslav in prireditev
Petra Weingartner	Sodelovanje v vseh aktivnostih. Projekt Znanje brez meja, čezmejni projekt Branje brez meja/Čitanje bez granice, Cankarjevo tekmovanje
Nika Lorber Grdadolnik	Urejanje spletne strani, IG, FB, vodenje ID, bralni kotiček, prostovoljstvo, dijaška skupnost, projekti pod okriljem ESA, H2GO, projekt Nadgradnja strojniških znanj, Spodbuda samoiniciativnih inovativnih idej dijakov, Solar village
Nik Arcet	CLIL-iG (culture and language integrated learning in German). Medpredmetna povezava med nemščino in slovenščino. Cankarjevo tekmovanje in sodelovanje na kulturnih prireditvah na ERŠ.
Vsi učitelji slovenščine	Priprava in moderiranje prireditev ter proslav. Obležitev različnih dogodkov. Lektoriranje.

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Maja Glaser Bedenik	Cankarjevo tekmovanje	September-oktober 2026
Zlatka Planinc	Cankarjevo tekmovanje	September -oktober 2026
Petra Weingartner	Cankarjevo tekmovanje	September -oktober 2026
Vsi učitelji slovenščine	Webinarji in predstavitve novih učbenikov	Oktober 2026 - junij 2027
Andreja Štancer	e- Kulturni dnevnik 2026 Kaligrafija	September 2026 – junij 2027

Ostala izobraževanja glede na aktualnost in potrebe dopolnjevanja pri vzgojno izobraževalnem delu..

Druge naloge: Vse profesorice in profesor se bodo udeleževali promocije šole na osnovnošolskih tržnicah poklicev, sodelovali na predstavitvenih razrednih urah na različnih OŠ, kjer bo potekala predstavitev Strojne šole ŠC Ptuj in izobraževalnih programov; aktivno bodo sodelovali na plenarnem in organizacijskem delu informativnega dne 2026/2027, spremljali dijake na dejavnostih ID, Erasmus+ in ostalih strokovnih ekskurzijah in aktivnostih. Prav tako se bo aktivno pristopilo k pomoči pri izpeljavi različnih projektov in aktivnosti, kjer bo potrebno sodelovanje različnih akterjev. (GO-CAR-GO in ostalo...)

AKTIV UČITELJEV INFORMATIKE IN NARAVOSLOVJA

Vodja aktiva: Dominik Robič, mag. prof.

Člani aktiva: mag. Melita Šemrl, Anja Jurgec, Jelka Avguštin, Anja Jesenek Grašič, Tea Horvat, mag. Humski Ferdinand, Nino Hojnik

Načrt dela aktiva:

Zadnji sestanek aktiva za šolsko leto 2025/26 (24. 8. 2026)

- Pregled poročila aktiva za šolsko leto 2025/26
- Sprejetje in potrditev kriterijev ocenjevanja znanja za novo šolsko leto
- Načrtovanje dela za naprej

Prvi sestanek aktiva v šolskem letu 2026/27 (11.9.2026)

- Pregled načrta dela in dopolnitve
- Pregled akcijskega načrta in vpis aktivnosti za novo šolsko leto
- Pregled in uskladitev datumov za pisna ocenjevanja znanja v prvem ocenjevalnem obdobju

Drugi sestanek Aktiva v šolskem letu 2026/27 (januar 2027)

- Pregled in uskladitev datumov za pisna ocenjevanja znanja v drugem ocenjevalnem obdobju
- Aktualne teme

Zadnji sestanek aktiva (avgust 2027)

- Pregled poročila aktiva za šolsko leto 2026/27
- Aktualne teme

Načrtovana izvedba pouka:

- medpredmetno povezovanje,
- projektno učno delo (vključevanje dijakov v projekte ESA, Dominik Robič)
- podpora nadarjenim dijakom (vključevanje v projekte ESA (Dominik Robič) in tekmovanja (mag. Melita Šemrl, Anja Jurgec, Dominik Robič))

- podpora dijakov s posebnimi potrebami (nudenje dodatne strokovne pomoči, Anja Jurgec),
- priprava mature (tajnica mature Jelka Avguštin)

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah

Programska enota	Skupni cilji	
Fizika	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - pri opredelitvi problema upošteva značilnosti problema – (ne)jasnost, (ne)opredeljenost, (ne)določljivost problema – in lastnosti reševanja – (ne)definirane, (ne)sistemske rešitve – ter vpletenost deležnikov
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - razvija osebno prožnost, razvojno miselno naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost - krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - je pozitivno naravn, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva - sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev
INFORMATIKA	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav - se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajnostnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti ter družben položaj

		<ul style="list-style-type: none"> - presoja kratkoročne in dolgoročne vplive delovanja posameznika in družbenih skupin v družbi, družbe na lokalni, regionalni, nacionalni ter globalni ravni - kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem - presoja dejanja, ki so potrebna za doseganje zelene trajnostne prihodnosti
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - spremlja doseganje in spreminjanje načrtovanih ciljev. - krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega - uravnava lastno vedenje v odnosih, upoštevajoč več perspektiv hkrati - krepi družbeno odgovornost
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja - analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - podatke zbira, obdeluje, prikazuje in shranjuje na najustreznejša mesta (trdi disk, oblak, USB itd.) tako, da jih zna kasneje tudi najti - deli podatke, informacije in digitalne vsebine z drugimi z uporabo ustreznih digitalnih tehnologij -deluje v vlogi posrednika in je seznanjen s praksami navajanja virov ter avtorstva - z digitalnimi orodji soustvarja skupno vsebino in se zavzema za krepitev sodelovanja med člani - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr. - pozna licence in avtorske pravice. Spoštuje pravice avtorjev in jih ustrezno citira
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - pridobi podatke in sredstva (materialna, nematerialna in digitalna), potrebne za

		<p>prehod od zamisli k dejanjem, s katerimi odgovorno in učinkovito upravlja, pri čemer upošteva učinkovito izrabo lastnega časa in finančnih sredstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev - prepoznava priložnosti za aktivno uporabo pridobljenega znanja v novih situacijah
Matematika	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika. - Uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Presoja dejanja, ki so potrebna za doseganje želene trajnostne prihodnosti.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Učinkovito upravlja, organizira čas učenja in prosti čas.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - S pomočjo digitalne tehnologije ustvarja rešitve in novosti v postopkih ter izdelkih.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Poišče ustrezno pomoč posameznika (npr. vrstnika, učitelja, strokovnjak itd.) ali strokovne skupnosti.
Kemija Biologija Naravoslovje	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.) - se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav - se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika - pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti - pozna, razume in sprejema človekove pravice kot skupni evropski in ustavno določeni okvir skupnih vrednot ter etike - uporabi znanja vsakega predmetnega področja za kritično in aktivno državljansko držo

	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajnostnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti ter družben položaj - odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi ter družbenimi sistemi - k izbranemu problemu pristopa celostno, pri čemer upošteva povezanost okoljskega, gospodarskega in družbenega vidika - presoja kratkoročne in dolgoročne vplive delovanja posameznika in družbenih skupin v družbi, družbe na lokalni, regionalni, nacionalni ter globalni ravni - v prizadevanju za trajnostno prihodnost tvega in se kljub negotovostim prilagaja ter sprejema trajnostne odločitve za svoja dejanja - kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem - presoja dejanja, ki so potrebna za doseganje želene trajnostne prihodnosti - se zaveda lastnega potenciala in odgovornosti za trajnostno delovanje in ukrepanje na individualni, kolektivni ter politični ravni
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - skozi izkušnje razume povezanost različnih vidikov lastnega doživljanja (telesni občutki, čustva, misli, vrednote, potrebe, želje) v specifičnih situacijah (npr. ob doživljanju uspeha in neuspeha v učnih in socialnih situacijah) - prepoznava lastne interese, lastnosti, močna in šibka področja ter v skladu z njimi načrtuje kratkoročne in dolgoročne cilje (vezane na duševno, telesno, socialno in učno področje) - spremlja doseganje in spreminjanje načrtovanih ciljev. - razume pomen uravnotežene prehrane. - razvija navade zdravega prehranjevanja - oblikuje pozitiven odnos do hrane in prehranjevanja - spozna različne zaščitne ukrepe za ohranjanje zdravja

		<ul style="list-style-type: none"> - ravna varno in odgovorno, pri čemer skrbi za ohranjanje zdravja sebe in drugih - krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega - uravnava lastno vedenje v odnosih, upoštevajoč več perspektiv hkrati - krepi prepoznavanje in zavedanje potrebe po nudenju pomoči drugim. - prepozna lastne potrebe po pomoči in strategije iskanja pomoči - krepi družbeno odgovornost
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja - analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost podatkov, informacij in digitalnih vsebin - podatke zbira, obdeluje, prikazuje in shranjuje na najustreznejša mesta (trdi disk, oblak, USB itd.) tako, da jih zna kasneje tudi najti - deli podatke, informacije in digitalne vsebine z drugimi z uporabo ustreznih digitalnih tehnologij -deluje v vlogi posrednika in je seznanjen s praksami navajanja virov ter avtorstva - z digitalnimi orodji soustvarja skupno vsebino in se zavzema za krepitev sodelovanja med člani - ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih - digitalne vsebine obogati z dodajanjem slik, glasbe, videoposnetkov, vizualnih efektov idr. - pozna licence in avtorske pravice. Spoštuje pravice avtorjev in jih ustrezno citira -s pomočjo digitalne tehnologije ustvarja rešitve in novosti v postopkih ter izdelkih - prepozna vrzeli v svojih digitalnih kompetencah, jih po potrebi izboljšuje in dopolnjuje ter pri tem podpira tudi druge
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - pripravi nabor možnih rešitev izziva, pri čemer stremi k oblikovanju vrednosti za druge. - pridobi podatke in sredstva (materialna,

		<p>nematerialna in digitalna), potrebne za prehod od zamisli k dejanjem, s katerimi odgovorno in učinkovito upravlja, pri čemer upošteva učinkovito izrabo lastnega časa in finančnih sredstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - v različnih življenjskih situacijah prepozna in rešuje finančne izzive (viri finančnih sredstev, skrb za denar, poslovanje npr. z banko, zavarovalnico ter drugimi finančnimi institucijami, ocena potrebnih sredstev, tveganj in odločitev o zadolževanju ter naložbi, varčevanju) - sprejema odgovorne finančne odločitve za doseganje blaginje (osebne in za skupnost) - pridobiva ustrezno znanje na področju finančne pismenosti za kakovostno vsakdanje in poklicno življenje - sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami - z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev - prepozna priložnosti za aktivno uporabo pridobljenega znanja v novih situacijah
--	--	---

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
Logika	Anja Jurgec	15. 10. 2026 (šolsko) 12. 12. 2026 (državno)	ŠC Ptuj (šolsko) Fakulteta za elektrotehniko UL (državno)
Tekmovanje iz znanja matematike	mag. Melita Šemrl	18. 3. 2027 (šolsko) 17. 4. 2027 (državno)	ŠC Ptuj (šolsko)
Tekmovanje srednješolcev v znanju fizike Čmrlj	Dominik Robič	4.11.2026 (šolsko)	ŠC Ptuj

Načrtovano drugo VI-delo:

Sodelovanje v projektih ESA (CanSat, MoonCamp 59 Challenge, Climate Detectives in AstroPi - Mission Zero – koordinatov projektov ESA - Dominik Robič)

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID: /

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti:

IKT podpora pri pripravi prireditev v okviru šole – Dominik Robič

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Dominik Robič	Konferenca Učenje z veseljem	November 2026
Tea Horvat	KUPM	november
Anja Jurgec	Mednarodna konferenca v okviru projekta Znanje brez meja - Skupaj za enake možnosti v poklicnem izobraževanju, KUPM	september november
mag. Melita Šemrl	KUPM	november

Druge naloge:

- Članica skupine za kakovost, Anja Jurgec
- Šolski projektni rock band Šubler

AKTIV UČITELJEV STROKOVNE TEORIJE SPLOŠNO STROJNIŠTVO

Vodja aktiva: Jernej Rihter

Člani aktiva: Stane GOJKOŠEK, Ferdinand HUMSKI, Zdenka KOSEDNAR, Bojan LAMPRET, Matija SAJKO, Jožef TRANTURA, Slavko ZUPANIČ, Luka ZUPANIČ, Matjaž BUTOLEN, Nino HOJNIK, Jernej RIHTER.

Načrt dela aktiva:

Pet sestankov aktiva je že načrtovanih. Po potrebi se bodo izvedli še dodatni.

Medpredmetno povezovanje učiteljev strokovne teorije in praktičnega pouka je določeno v LDN.

Medsebojna pomoč učiteljev bo temeljila na pripravi in izvedbi integriranih učnih ur za sodelavce.

Okrepili bomo medsebojno usklajevanje in poenotili kriterije preverjanja in ocenjevanja. Izvajali bomo medsebojne hospitacije in s tem in izpopolnjevali svoje pedagoško delo.

Datum	Predvidene teme
1. Sestanek 19. 8. 2026	1. Razdelitev pedagoške obveze (Zdenka Kosednar). 2. Pobude in predlogi.
2. Sestanek 26. 8. 2026	1. Poklicna matura: datumi za 4. izpitno enoto. 2. Pregled načrta ocenjevanja znanja. 3. Ekskurzije. 4. Pobude in predlogi.
3. Sestanek 14. 9. 2026	1. Potrditev načrta ocenjevanja znanja 2. Pobude in predlogi
4. Sestanek 21. 9. 2026	1. Pregled tem za 4.izpitno enoto, 2. Pobude in predlogi.
5. sestanek 3/2027	3. Srečanje strojnih šol 4. Pobude in predlogi.

Načrtovana izvedba pouka

Ferdinand Humski - Timsko poučevanje: ASN, OPMP, USN. Medpredmetno povezovanje: predvidoma leUSN (določi Slavko Zupanič).

Sodelovali bomo pri organizaciji dopolnilnega pouka. Dijakom s posebnimi potrebami bomo nudili pomoč tako med poukom kot izven njega. Nadarjenim dijakov bomo omogočili doseganje višjih standardov znanja.

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah

Programska enota	Skupni cilji	
LAM, NAK, MEK, PMPD, RPT, INR, MRT, NPPS, NAK, MEK, ELK, STI, PVLL, PVL, VOK, KPS, PLI, RSN, MMČ, URE, DKEK, PSS, DIE, PMPD, OEP, SGTO, MOP, OMV, TKP, TKO, TES, BTD, SPO, USN, ASN, OPMP, CNC, POO, OPO, OGR, RDO, OBM, OOM	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none">- Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje strokovne terminologije; torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav.- Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno ter pisno raven svojega strokovnega jezika.- Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti.- Razume in sprejema človekove pravice in dolžnosti kot osnovo, vsem državljanom skupno etiko (moralo), ki uveljavlja vrednote spoštovanja človekovega dostojanstva, pravičnosti, resnice, zakona, lastnine, nediskriminacije in strpnosti. Uživa v ustvarjalnosti, se veseli lastnih dosežkov in dosežkov drugih.- V varnem, odprtem in spodbudnem učnem okolju svobodno izraža želje in udejanja ustvarjalne ideje.- Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo.- Poglobljeno analizira in kritično vrednoti.- Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.).- Se zaveda podobnosti ter razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- K izbranemu problemu pristopa celostno, pri čemer upošteva

		<p>povezanost okoljskega, gospodarskega in družbenega vidika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pri opredelitvi problema upošteva značilnosti problema – (ne)jasnost, (ne)opredeljenost, (ne)določljivost problema – in lastnosti reševanja – (ne)definirane, (ne)sistemske rešitve – ter vpletenost deležnikov. - Kritično presoja informacije, poglede in potrebe o trajnostnem razvoju z vidika naravnega okolja, živih bitij in družbe, pri čemer upošteva različne poglede, pogojene z osebnim, socialnim in kulturnim ozadjem. - Kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajnostnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti ter družben položaj. - Ima odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi ter družbenimi sistemi. - Pri načrtovanju in reševanju kompleksnih problemov/-atik trajnostnosti uporablja in povezuje znanja in metode različnih znanstvenih disciplin ter predlaga ustvarjalne in inovativne ideje in rešitve.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija zavzetost in vztrajnost ter krepi zmožnosti odložitve nagrade. - Učinkovito se spoprijema s problemskimi situacijami, ki zahtevajo proaktivno miselno naravnost. - Razvija samozaupanje in samospoštovanje. - Konstruktivno sodeluje v različnih vrstah odnosov na različnih področjih. - Prepozna lastne interese, lastnosti, močna in šibka področja ter v skladu z njimi načrtuje kratkoročne in dolgoročne cilje (vezane na duševno, telesno, socialno in učno področje). - Razvija osebno prožnost, razvojno miselno naravnost, radovednost, optimizem in ustvarjalnost. - Krepi zmožnosti razumevanja in prevzemanja perspektive drugega.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Analizira, primerja in kritično vrednoti verodostojnost in zanesljivost

		<p>podatkov, informacij in digitalnih vsebin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deli podatke, informacije in digitalne vsebine z drugimi z uporabo ustreznih digitalnih tehnologij. Deluje v vlogi posrednika in je seznanjen s praksami navajanja virov ter avtorstva. - Prepozna vrzeli v svojih digitalnih kompetencah, jih po potrebi izboljšuje in dopolnjuje ter pri tem podpira druge. - Izraža informacijske potrebe, išče podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter izboljšuje osebne strategije iskanja. - Podatke zbira, obdeluje, prikazuje in shranjuje na najustreznejša mesta (trdi disk, oblak, USB itd.) tako, da jih zna kasneje tudi najti. - Ustvarja in ureja digitalne vsebine v različnih formatih.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Prepozna avtentične izzive kot priložnosti za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. - Vztraja pri opravljanju kompleksnejših nalog. - Morebitne spore rešuje na konstruktiven način in po potrebi sklepa kompromise. - Prepozna priložnosti za aktivno uporabo pridobljenega znanja v novih situacijah. - Pri reševanju izzivov na ustvarjalen način uporablja znanje in izkušnje za ustvarjanju boljših rešitev. - V različnih življenjskih situacijah prepozna in rešuje finančne izzive (viri finančnih sredstev, skrb za denar, poslovanje npr. z banko, zavarovalnico ter drugimi finančnimi institucijami, ocena potrebnih sredstev, tveganj in odločitev o zadolževanju ter naložbi, varčevanju). - Je pozitivno naravnan, samozavesten in osredotočen na proces reševanja izziva. - Sodeluje z različnimi posamezniki ali skupinami. - Z reševanjem izzivov pridobiva nove izkušnje in jih upošteva pri sprejemanju nadaljnjih odločitev.

		- Prepozna in ovrednoti vpliv svojih odločitev ter ravnanj na skupnost in okolje.
--	--	---

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
PIKO	Luka Zupanič	Marec – April 2027	-

Načrtovano drugo VI-delo:

Luka Zupanič	<ul style="list-style-type: none"> - Sodelovanje v projektu Go-Car-Go. - Izdelava Europassov.
Jernej Rihter	<ul style="list-style-type: none"> - projekti ESA - projekt Solarna vas - projekt H2GO - projekt Nadgradnja strojniških znanj - priprava razstav (nadgradnja ESA in F1 corners) - pomoč pri objavah na šolskem FB, IG, YT in spletni strani

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:

Pomoč pri oblikovanju in izbiri

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti: /

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Luka Zupanič	Delavnica za uporabo spletne aplikacije za izdajo prilog k spričevalu	Maj 2027
Luka Zupanič	Nadgradnja strokovnih in pedagoških znanj – tehniško komuniciranje	Pomlad 2027
Bojan Lampret	<ul style="list-style-type: none"> - udeležba na "Industrijskem forumu IRT 2027", - udeležba na strokovnih izobraževanjih FANUC in ABB robotike, - udeležba na strokovnih izobraževanjih kolaborativne robotike, - udeležba na strokovnih izobraževanjih CATIA PLM. 	/

Druge naloge:

Za predstavitev šole in poklicev učencem osnovnih šol bomo nadaljevali z že utečenim projektom predstavitve poklicev na osnovnih šolah v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in z aktivom učiteljev praktičnega pouka. Prav tako bomo pomagali pri organizaciji razstav na sejmih in informativnih dnevih.

Luka Zupanič: sodelovanje na informativnih dnevih, tržnici poklicev in predstavitev šole.

Ferdinand Humski: sodelovanje pri promociji šole.

AKTIV UČITELJEV AVTOMEHATRONIKE

Vodja aktiva: Alen Petrovič dipl. inž. str.

Člani aktiva:

Benko Franc	Član	Praktični pouk
Butolen Matjaž	Član	Strokovna teorija (ELK, MMČ)
Dogša Aleš	Član	Praktični pouk
Hojnik Nino	Član	Strokovna teorija (MOP, OMV)
Kropec Alen	Član	Strokovna teorija (ELK)
Leben Danilo	Član	Praktični pouk
Obran Niko	Član	Praktični pouk
Petrovič Alen	Vodja aktiva	Strokovna teorija (PPN,KOD,VBS, KAD, LID, PMV, KOE, PVK, EOP)
Petrovič Roman	Član	Praktični pouk
Štancer Andreja	Članica	Strokovna teorija (OBL)
Štefan Lenart Gregor	Član	Praktični pouk
Teskač Gregor	Član	Strokovna teorija (DIA, GOV,ESV, PPN, POM, EES, PSMV, AP, DMO,PA)
Vrtič Matej	Član	Praktični pouk
Zupanič Luka	Član	Strokovna teorija (TKV, TKPv)

Načrt dela aktiva:

- **Sestanek 1 (Avgust 2026):** Predstavitev namena in dela aktiva, članov, načrt nabave učnih pripomočkov ter posodobitev delavnic, pregled zahtevane dokumentacije in postavitev rokov ureditev dokumentacije.
- **Sestanek 2 (September 2026):** Pregled in potrditev kriterijev ocenjevanja znanja ter mej ocenjevanja (uskladitev teoretičnih in praktičnih kriterijev)
- **Sestanek 3 (Januar 2027):** Analiza uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju. Priprava na informativne dneve, uskladitev mentorstev na prihajajočih tekmovanjih, pregled mentorstev zaključnim letnikom na ZI in POM ter teme na ZI in POM.
- **Sestanek 4 (Marec 2027):** Pregled uspeha med dijaki, reševanje morebitne problematike.
- **Sestanek 5 (Maj 2027):** Pregled izvedbe PUD in zaključnih nalog ZI in POM.
- **Sestanek 6 (Junij 2027):** Končna evalvacija dela, analiza rezultatov na ZI in POM. Sestava predlogov vodstvu za posodobitev opreme (diagnostika, orodja, učni pripomočki..)

Načrtovana izvedba pouka:

- **Timsko poučevanje:** Izvedba skupnih ur učiteljev strokovne teorije in praktičnega pouka pri posameznih moduli.
- **Medpredmetno povezovanje:** Povezovanje strokovnih in splošnih predmetov, strokovnih teoretičnih ter praktičnih modulov.
- **Projektno učno delo:** Aktivno sodelovanje pri projektih kot so Go car Go, Unesco in drugih projektih šole.

- **Podpora dijakom s posebnimi potrebami:** Prilagoditev opravljanja praktičnih nalog (daljši čas, slikovna navodila..)
- **Podpora nadarjenih dijakov:** Dodatno individualno delo in priprava na državna ter mednarodna tekmovanja.

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah (za vsako enoto posebej, razen pri praksi):

Programska enota	Skupni cilji	
Podvozje prenosnih naprav Osnove motornih vozil Podvozje motornih vozil	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak se uči pravilnega izražanja s strokovno terminologijo pri opisu delovanja sestavnih delov podvozja (npr. krmilni mehanizem, vzmetenje) in pri branju tehničnih risb.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Dijak razvija zavest o pomenu pravilne nastavitve podvozja (optika) za zmanjšanje obrabe pnevmatik in porabe goriva.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak dosledno upošteva ergonomijo in varnostne predpise pri delu z dvigali, stiskalnicami za vzmeti in pri menjavi težkih komponent podvozja.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak uporablja digitalne 3D računalniške naprave za nastavitev geometrije podvozja in interpretira rezultate.
	PODJETNOST	- Dijak samostojno oceni stopnjo izrabljenosti komponent (končniki, amortizerji) in stranki strokovno utemelji nujnost menjave zaradi varnosti.
Pogonski motorji Pogonski agregati	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak uporablja tuje jezikovne vire in tehnične priročnike za specifikacije navorov in faznih nastavitev motorja
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Dijak spoznava pomen zmanjševanja trenja v motorju, pomen pravilne izbire motornih olj ter ekološko odstranjevanje izrabljenih tekočin in filtrov.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak razvija previdnost pri delu z vrtečimi deli motorja, vročimi tekočinami in pri preizkušanju delovanja motorja v zaprtih prostorih (odsosavanje plinov).
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak uporablja namensko programsko opremo za iskanje ustreznih tehničnih podatkov (količine polnjenja, kodi motorjev).
	PODJETNOST	- Dijak skozi faze razstavljanja in sestavljanja motorja razvija natančnost, organiziranost delovnega mesta in sistematično reševanje mehanskih težav.
Električni sistemi na vozilu Električne in elektronske naprave Diagnostika	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak prepozna mednarodne simbole in kratice v vezalnih načrtih (npr. CAN, LIN, PWM) ter uporablja spletne prevajalnike za angleške opise napak (DTC).
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Spoznava pomen e-mobilnosti, hibridnih sistemov in vodikovih tehnologij za

Diagnostika na motorju Alternativni pogoni		zmanjševanje toplogrednih plinov ter pomen recikliranja pogonskih baterij.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak razvija izjemno visoko stopnjo odgovornosti in samozaščitnega ravnanja pri delu z visokonapetostnimi sistemi (VN) in upošteva pravila.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak samostojno upravlja z osciloskopom, diagnostičnimi testerji (OBD) in simulacijskimi programi za analizo signalov na senzorjih in aktuatorjih.
	PODJETNOST	- Dijak se sooča z zahtevnimi diagnostičnimi izzivi (iskanje napak na napeljavi), s čimer krepi logično mišljenje, potrpežljivost in razvojno miselnost.
Gospodarska vozila Motocikli in motorni čolni	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak se seznaja z zakonsko regulativo in specifičnimi predpisi, ki veljajo za gospodarska vozila (tahografi) in plovila.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Dijak analizira delovanje sistemov za čiščenje izpušnih plinov (AdBlue, SCR tehnologija) in specifičnosti varovanja vodnih virov pri vzdrževanju plovil (preprečevanje izliva goriva v vodo).
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak obvlada varno delo s pnevmatskimi in hidravličnimi sistemi zavor (pri tovornjakih) ter varno rokovanje s specifičnimi dvigali za motorna kolesa in plovila.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak uporablja specializirane diagnostične protokole za tovorni program ter specifične rešitve za navtično elektroniko.
	PODJETNOST	- Dijak se prilagaja različnim delovnim okoljem in razvija fleksibilnost pri reševanju nestandardnih tehničnih težav.
Ličarska dela Karoserijska dela	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak razvija estetski čut za oblike, barvne tone in harmonijo pri obnovi zunanosti vozil.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Dijak uporablja okolju prijaznejše materiale (barve na vodni osnovi) in odgovorno odlaga nevarne ličarske odpadke, čistila ter ostanke lakov.
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak dosledno uporablja zaščitne maske z ustreznimi filtri, namensko varovalno obleko in zaščito za sluh pri brušenju, rezanju ter barvanju v lakirni komori.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak uporablja računalniško podprte mešalnice barv, za določanje odtenkov in digitalne sisteme za merjenje deformacij karoserije.
	PODJETNOST	- Dijak natančno oceni obseg poškodbe (npr. po prometni nesreči ali toči), načrtuje potek popravila in optimizira porabo materiala za doseganje ekonomske

		konkurenčnosti.
Praktični pouk, vezan na strokovne module iz avtomehatronike	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak med delom aktivno razvija kulturo dialoga, timskega dela in spoštljive komunikacije s sošolci ter učitelji. - Pri delovnih nalogah redno uporablja tehnično dokumentacijo, priročnike in navodila za popravila v tujem jeziku, s čimer krepi funkcionalno pismenost.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak skozi vsakodnevno prakso dosledno ločuje odpadke in odgovorno ravna z nevarnimi snovmi (odpadna olja, akumulatorji, kisline, hladilne tekočine). - Razvija zavest o energetske učinkovitosti z racionalno uporabo stisnjenega zraka, električnega orodja in pravilnim ravnanjem z rezervnimi deli (popravi namesto zavrzi).
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak brez izjeme uporablja predpisano osebno varovalno opremo (delovna obleka, zaščitni čevlji s kapico, očala, rokavice, glušniki). - Skrbi za varno in čisto delovno okolje, obvlada ergonomsko pravilno dvigovanje težkih bremen ter varno upravlja z avtomobilskimi dvigali in specializiranim orodjem.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak samostojno uporablja univerzalne in namenske diagnostične testerje, osciloskope ter digitalne merilne naprave neposredno na vozilu. - Digitalno pregleduje servisne baze podatkov (<i>Autodata</i>) za iskanje točnih tehničnih podatkov, shem vezav in predpisanih navorov privijanja.
	PODJETNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak samostojno prevzame delovno nalogo na vozilu, logično načrtuje tehnološki postopek dela, analizira napake in uspešno odpravi okvaro. - Po opravljenem delu izpolni delovni nalog, zna oceniti časovno zahtevnost popravila ter kritično ovrednoti kakovost lastno opravljenega dela.

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
Mladi mehanik Slovenije	Petrovič, Teskač,	Marec 2027	Ljubljana
Young Car Mechanik	Petrovič, Teskač	Januar 2027	Ljubljana
Slovenia Skills	Teskač	Januar 2027	Ljubljana
Srečanje strojnih šol	Teskač, Petrovič	Maj 2027	

Načrtovano drugo VI-delo:

- UNESCO pošljimo sapico prijateljstva – Teskač
- UNESCO ponovna raba materialov – Teskač
- Sodelovanje pri organizaciji Go-Car-Go – celoten aktiv

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:

- Pomoč pri organizaciji ekskurzij – Teskač, Petrovič
- Organizacija nadstandardne ekskurzije – Teskač, Petrovič
- Organiziranje projektnih dnevov – Teskač, Petrovič
- Promocija - vsi

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti:

- Krožek samodejni menjalniki – Teskač
- Krvodajalska akcija – Teskač
- Predavanje o krvodajalstvu – Teskač

Načrtovano izobraževanje članic in članov aktiva:

Ime in priimek	Naslov izobraževanja	Predviden čas izvedbe
Gregor Teskač	Študijske skupine	Od septembra 2026 do junija 2027
Gregor Teskač, Petrovič Alen	Tehnološka konferenca	Februar 2027
Gregor Teskač, Petrovič Alen	GMT izobraževanja	Od septembra 2026 do junija 2027
Gregor Teskač, Petrovič Alen	Valeo izobraževanja	Od septembra 2026 do junija 2027

Druge naloge:

- Izvajanje promocije po osnovnih šolah
- Izvajanje tehniških dnevov
- Sodelovanje na informativnih dnevih
- Medpredmetno povezovanje
- Medsebojne hospitacije
- Sodelovanje pri izvajanju inventure
- Dežurstva

AKTIV UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA

Vodja aktiva: Luka Stričič

Člani aktiva:

Bedenik Danijel
Benko Franc
Ciglar Peter
Dogša Aleš
Kostanjevec Stanko
Leben Danilo
Lenart Gregor Štefan

Obran Niko
Petrovič Roman
Pintarič Boris
Plajnšek Boštjan
Potočnik Jožef
Strižič Luka
Tušek Miran
Veršič Daniel
Veršič Maja
Vrtič Matej

Načrt dela aktiva:

- **Sestanek 1 (Avgust 2026):** Predstavitev namena in dela aktiva, članov, načrt nabave učnih pripomočkov ter posodobitev delavnic, pregled zahtevane dokumentacije in postavitev rokov ureditev dokumentacije. Pregled in potrditev kriterijev ocenjevanja znanja ter mej ocenjevanja (uskladitev teoretičnih in praktičnih kriterijev)
- **Sestanek 2 (September 2026):** Pregled nabave učnega materiala za obdobje do konca šolskega leta, priprava predloga nabave za drugi del šolskega leta.
- **Sestanek 3 (Januar 2027):** Analiza uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju. Priprava na informativne dneve, uskladitev mentorstev na prihajajočih tekmovanjih, pregled mentorstev zaključnim letnikom na ZI in POM ter teme na ZI in POM.
- **Sestanek 4 (Marec 2027):** Pregled uspeha med dijaki, reševanje morebitne problematike.
- **Sestanek 5 (Maj 2027):** Pregled izvedbe PUD in zaključnih nalog ZI in POM.
- **Sestanek 6 (Junij 2027):** Končna evalvacija dela, analiza rezultatov na ZI in POM. Sestava predlogov vodstvu za posodobitev opreme (stroji, orodja, učni pripomočki...)
-

Načrtovana izvedba pouka:

- **Timsko poučevanje:** Izvedba skupnih ur učiteljev praktičnega pouka in strokovne teorije pri posameznih moduli.
- **Medpredmetno povezovanje:** Povezovanje strokovnih predmetov s praktičnim poukom.
- **Projektno učno delo:** Aktivno sodelovanje pri projektih kot so Go Car Go in drugih projektih šole.
- **Podpora dijakom s posebnimi potrebami:** Prilagoditev opravljanja praktičnih nalog (daljši čas, več ponovitev iste vaje, slikovna navodila..)
- **Podpora nadarjenih dijakov:** Dodatno individualno delo in priprava na državna ter mednarodna tekmovanja.

Vključevanje skupnih ciljev pri posameznih programskih enotah

Programska enota	Skupni cilji	
Izvedba praktičnega pouka v šolskih delavnicah	JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	- Dijak med delom aktivno razvija kulturo dialoga, timskega dela in spoštljive komunikacije s sošolci ter učitelji. - Pri delovnih nalogah redno uporablja tehnično dokumentacijo, priročnike in navodila za delo v tujem jeziku, s čimer krepi funkcionalno pismenost.
	TRAJNOSTNI RAZVOJ	- Dijak skozi vsakodnevno prakso dosledno ločuje odpadke in odgovorno ravna z nevarnimi snovmi (odpadna olja, emulzije,

		hladilna sredstva). - Razvija zavest o energetski učinkovitosti z racionalno uporabo stisnjenega zraka, električnega orodja in pravilnim ravnanjem z rezilnim orodjem (nabrusi namesto zavrzi).
	ZDRAVJE IN DOBROBIT	- Dijak brez izjeme uporablja predpisano osebno varovalno opremo (delovna obleka, zaščitni čevlji s kapico, očala, rokavice, glušniki). - Skrbi za varno in čisto delovno okolje, obvlada ergonomsko pravilno dvigovanje težkih bremen ter varno upravlja s stroji in specializiranim orodjem.
	DIGITALNA KOMPETENTNOST	- Dijak samostojno uporablja 3D modelirnike in CAM opremo, osciloskope ter digitalne merilne naprave.
	PODJETNOST	- Dijak samostojno prevzame predpisano delovno nalogo, logično načrtuje tehnološki postopek dela, analizira napake in uspešno izvede predpisan tehnološki postopek. - Po opravljenem delu izpolni delovno poročilo, zna oceniti časovno zahtevnost opravila ter kritično ovrednoti kakovost lastno opravljenega dela.

Načrtovano sodelovanje na tekmovanjih

Ime tekmovanja	Mentor/-ica/-ji	Datum	Kraj izvedbe
Mladi mehanik Slovenije	Matej Vrtič	Marec 2026	Ljubljana
Skill me	Niko Obrán, Danilo Leben	Januar 2026	Ljubljana
Srečanje strojnih šol	4 učitelji praktičnega pouka	Maj 2026	

Načrtovano drugo VI-delo:

- Solarna vas – Danijel Bedenik
- Solar village – Danijel Bedenik
- ESA projekti – Danijel Bedenik
- Sodelovanje pri organizaciji Go-Car-Go – celoten aktiv

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi programa ID:

- Pomoč pri organizaciji strokovnih ekskurzij – celoten aktiv

Načrt izvedbe IND in drugih dejavnosti: /

Druge naloge:

- Izvajanje promocije na osnovnih šolah in udeležba na kariernih sejmih
- Izvajanje tehniških dni
- Sodelovanje na informativnih dnevih
- Medpredmetno povezovanje
- Medsebojne hospitacije

- Sodelovanje pri izvajanju inventure
- Dežurstva

PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI - PUZ

Programski učiteljski zbor:

- oblikuje grobe predmetnike v skladu z nacionalnimi predmetniki,
- v sodelovanju s strokovnim aktivom določi minimalni standard znanja pri predmetu oz. programski enoti, če ta ni določen v katalogu znanj oz. učnem načrtu,
- soodloča o obliki, načinu in obsegu opravljanja predmetnih in popravnih izpitov za posameznega dijaka.

Člani PUZ so vsi učitelji, ki učijo v izobraževalnem programu.

Ravnateljica imenuje naslednje vodje programskih učiteljskih zborov:

- **Stane Gojkošek** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **SSI – strojni tehnik**,
- **Jožef Trantura** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **PTI – strojni tehnik**,
- **Luka Strižič** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **SPI – izdelovalec kovinskih konstrukcij in klepar krovec**
- **Danijel Bedenik** - vodja programskega učiteljskega zbora za program **SPI – oblikovalec kovin - orodjar**
- **Maja Veršič** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **SPI – inštalater strojnih inštalacij**
- **Gregor Teskač** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **SPI – avtoserviser**,
- **Niko Obrhan** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **PTI – avtoservisni tehnik**,
- **Roman Petrovič** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **SPI – avtokaroserist**,
- **Matej Vrtič** – vodja programskega učiteljskega zbora za program **NPI – pomočnik v tehnoloških procesih**.

SKUPINA ZA KAKOVOST

Skupina za kakovost Strojne šole ŠC Ptuj bo v šolskem letu 2026/2027 nadaljevala sistematično delo na področju zagotavljanja in razvoja kakovosti. Vodja skupine je Danilo Leben, pri njenem delu pa sodelujejo predstavniki strokovnih delavcev: Stane Gojkošek, Anja Jurgec, Danilo Leben in Zlatka Planinc, dijakov: Jaka Fras, staršev: Simona Gaiser in delodajalcev: Petra Furman in Milena Trbuc.

Osrednje naloge skupine bodo:

- priprava akcijskega načrta za šolsko leto 2026/2027, njegovo izvajanje ter sprotno spremljanje in vrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;
- izvedba samoevalvacije šole z uporabo spletne aplikacije EPOS, analiza pridobljenih podatkov ter oblikovanje ugotovitev in predlogov za izboljšave;

- priprava dolgoročnega razvojnega načrta Strojne šole ŠC Ptuj za naslednje triletno obdobje, pri čemer bodo upoštevani rezultati samoevalvacije, potrebe šole ter mnenja zaposlenih, dijakov, staršev in drugih deležnikov;
- sodelovanje v projektu Mreženje šol za kakovost, v okviru katerega bo Strojna šola ŠC Ptuj delovala kot mentorska šola ter svoje izkušnje in primere dobre prakse prenašala na druge sodelujoče vzgojno-izobraževalne zavode.

Skupina se bo sestajala glede na potrebe izvajanja načrtovanih dejavnosti. Spremljala bo uresničevanje akcijskega načrta, obravnavala rezultate samoevalvacije ter usklajevala pripravo triletnega razvojnega načrta. O svojem delu, ugotovitvah in doseženih rezultatih bo ob koncu šolskega leta pripravila poročilo. Z načrtovanimi dejavnostmi bo skupina skrbela, da bodo samoevalvacija, načrtovanje izboljšav, njihovo izvajanje in vrednotenje rezultatov povezani v sklenjen proces zagotavljanja kakovosti in dolgoročnega razvoja šole.

SVET STARŠEV

Svet staršev je posvetovalni organ ravnateljice oziroma učiteljskega zbora in se oblikuje za organizirano uresničevanje interesa staršev. Svet staršev daje pobude drugim organom šole. Sestal se bo dvakrat v šolskem letu in bo obravnaval tekoče probleme šole. Potrdi letni delovni načrt za šolsko leto ter pregleda realizacijo preteklega. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka. Prvi sklic sveta staršev opravi ravnatelj. Delo sveta vodi predsednik ga. Simona Gaiser ob strokovni in administrativni pomoči šole.

Predstavniki posameznih oddelkov v svetu staršev so:

RAZRED	PRIIMEK IN IME STARŠA
1.A1	DOMINKO HELENA
1.A2	KOLEDNIK FINŠGAR LEA
1.B	JAKOPIN JANEZ
1.C	ŽUNKOVIČ BETKA HORVAT
1.Č1	URBANIČ RUDOLF MARJETA
1.Č2	FUKS JANKO
1.D	ERJAVEC INES
2.A1	KUKOVEC TOMAŽ
2.A2	OZMEC PETRA
2.B	LOZINŠEK TOMO
2.C	JAUŠOVEC MIRAN
2.Č1	ŠERUGA NINA

2.Č2	RAKUŠA STANISLAVA
2.D	BEDENIK NADA
3.A1	GAISER SIMONA
3.A2	PLOHL JANJA
3.B	SIMONIČ ANJA
3.C	ŠPENDIJA MIRJANA
3.Č	FILIPICH BRIGITA
4.A1	FRAS MATJAŽ
4.A2	GREGOREC ALEŠ
4.E	CAFUTA NATALIJA
4.F	SIMONIČ MATJAŽ
5.E	BEGUŠ MIHELIČ CLAUDIA

NAČRTI DEJAVNOSTI PO PREDMETNIKU IN IZVEN INTERESNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	čas	SSI strojni tehnik								PTI Strojni tehnik, avtoservisni i tehnik			SPI Strojništvo			SPI avtoserviser					SPI avtokaroserist			NPI	
		1.A 1	1.A 2	2.A 1	2.A 2	3.A 1	3.A 2	4.A 1	4.A 2	4.E	4.F	5.E	1.B	2.B	3.B	1.Č 1	1.Č 2	2.Č 1	2.Č 2	3.Č	1C	2C	3C	1.D	2.D
OBVEZNI ENOTNI DEL																									
Jesenski	sept	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	2	9	9		9	9	9	9		9	9		5	5
Zimski	feb	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	2	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	5
Spomladanski	april	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	2	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	5
kulturna prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24.12.2026	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3		3	3	3	3		3	3		2	2
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom	5.02.2027	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Zaključna prireditev ob zaključku šolskega leta	24.06.2027	4	4	4	4	4	4			4	4		3	3		3	3	3	3		3	3		2	
VSEBINE, POVEZANE S PROGRAMOM																									
gledališka predstava	feb.27	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
kino dan	18. ali 21. - 23. 12. 2026	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	1	3	3		3	3	3	3		3	3		4	4
Naravoslovni dan: Komptech															4										
Ogled proizvodnih obratov: JAKL, Glowen														8											

[illegible]

EKSKURZIJE, KI NISO DEL JAVNOVELJAVNIH IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Italija	Teskač G., Petrovič A., Zupanič L.	Maj 2027

PROSLAVE

PIREDITEV	NOSILEC/KA	DATUM	CILJI
Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti – skupaj s ŠETK	Zlatka Planinc, Dominik Robič	24. 12. 2026	Obeležitev/praznovanje državnega praznika, oblikovanje domovinske zavesti in nacionalne identitete
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom	Maja Glaser Bedenik, Andreja Štancer	5. 2. 2027	Obeležitev/praznovanje kulturnega praznika in oblikovanje nacionalne kulturne identitete
Proslava pred dnevom državnosti	Nika Grdadolnik Lorbek, Petra Weingartner	24. 6. 2027	Obeležitev/praznovanje državnosti in zaključka šolskega leta

Tim za tehnično podporo proslavam sestavlja: Dominik Robič in aktiv učiteljev praktičnega pouka.

NOVINARSKI KROŽEK

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Novinarski krožek	Maja Glaser Bedenik, Zlatka Planinc	september 2026 – avgust 2027

V šolskem letu 2026/2027 bo na Strojni šoli na ŠC Ptuj ponovno deloval novinarski krožek, ki bo dijake popeljal v svet ažurnega in transparentnega poročanja o aktualnih zadevah. Cilj novinarskega krožka je dijake popeljati k spoznavanju različnih oblik poročanja, kjer se bodo seznanili z dopisništvom, ustvarjanjem vsebin za glasilo, pripravo časopisnih člankov in ostalo. Poudarek pri zasledovanju skupnih ciljev bo na strokovnosti jezika (1. 1. 2. 1 in 1. 1. 2. 2) in na rabi predvsem nenasilne komunikacije (1. 1. 5. 1). Dotaknili se bomo tudi etične refleksije in sprejemanja človekovih pravic in dolžnosti kot osnovno etiko vseh državljanov RS. (1. 2. 1 in 1. 2. 2).

Pri digitalni kompetentnosti bomo sledili informacijski in podatkovni pismenosti (4. 1 in 4. 3).

Dijaki, ki bodo sodelovali v krožku, bodo pripravljali vsebine o dogajanju na strojni šoli in o projektih, vezanih na projektno dogajanje na šoli.

V aktualnem šolskem letu bo v okviru novinarskega krožka potekala delavnica in izobraževanje v smeri javnega nastopanja vodenja prireditev, ki jo bosta izvedli mentorici v sklopu priprav na proslavo. V sklopu teh delavnic se bodo dijaki naučili veščin javnega nastopanja in vodenja prireditev. Pri pisanju se bomo dotaknili predvsem transparentnega poročanja in se pogovarjali o pomenu lažnih novic in njihovega vpliva na vsakdanje življenje. Pričeli bomo tudi z delavnico kreativnega pisanja. Za izvajanje krožka je predvidenih 60 ur, za vsako mentorico 30.

AKTIVNOSTI:

- Srečanja enkrat mesečno, ostalo delo poteka na daljavo.
- Priprava člankov za lokalna glasila občin Spodnjega Podravja (Majšperčan, Naš glas Videm, Ptujčan, Hajdinčan...)
- Delavnica nenasilne komunikacije in transparentnega poročanja.
- Spremljanje aktualnih dogodkov in poročanje o njih v različnih oblikah.
- Delavnica javnega nastopanja v okviru priprav na šolsko proslavo.
- Delavnica transparentnega poročanja in priprave časopisnih člankov.
- V sodelovanju s sodelavci praktičnega pouka bomo pripravili strokovni članek za revijo Varilna tehnika.

DIJAŠKA SKUPNOST

DEJAVNOST	MENTOR	TERMIN
Dijaška skupnost	Barbara Bezjak	september 2026 – avgust 2027



Dijaška skupnost Strojne šole Ptuj skrbi za dobrobit dijakov, sodeluje v različnih projektih, promocijah, se ukvarja s perečimi temami in morebitnimi težavami, deluje prostovoljno in humanitarno. Sestavljajo jo predstavniki posameznih oddelkov pod okriljem predsednika in organizacijskega odbora dijaške skupnosti.

Sestanki so vsak mesec; predsednik in predstavnik organizacijskega odbora pa se redno udeležujeta vseh sestankov DOS v Ljubljani.

Predsednik: Jaka Fras

Organizacijski odbor: Jan Čeh, Luka Sitar, Aljaž Rep

Predstavniki oddelkov in vsi dijaki so o svojih pravicah in dolžnostih pravočasno in jasno obveščeni.

Med dijaki želimo vzpostaviti občutek pripadnosti, medsebojno spoštovanje in pomoč.

PROJEKT ERASMUS+ KA2 SOLAR VILLAGE

DEJAVNOST	KOORDINATORKA	TERMIN
Projekt Erasmus+ KA210 Solar Village	Anja Jesenek Grašič	september 2026 – avgust 2027



Z raziskovalno zastavljenim projektom krepimo zavedanje o potrebah proučevanja naravnih vplivov, s poudarkom na vdoru toplote od sonca in ga širimo izven meja Slovenije. K projektu so tako pristopili srednješolci v Srbiji, Italiji, Turčiji, Latviji in na Portugalskem. Uspešno so izdelali svoje solarne vasi, kar so dokumentirali s fotografijami in poglobljenimi poročili ter predstavili primere dobre prakse.

Izsledke raziskav s predstavitvami udeležencev, koordinatorjev, aktualnimi novicami ter sprotimi aktivnostmi beležimo na spletni strani www.sovil.si, kjer so objavljena tudi navodila za ekipe, postavitev vasi, izdelavo posameznih kubusov ter načrt za izdelavo elektronike. Vas sestavlja 12 kubusov, opremljenih s temperaturnimi senzorji, usmerjenih v različne smeri (jug, vzhod, zahod in sever) ter z različnimi vrstami senčenja (zunanje, notranje in brez senčenja). Zbrani podatki bodo omogočili oceno učinkov teh rešitev ter spodbujanje trajnostne gradbene prakse in izobraževanje na področju energetske učinkovitosti.

Osnovni cilj je prikazati razlike med vplivom steklenih površin na notranjo temperaturo med steklenimi površinami, ki imajo zunanja senčila in tistimi, ki so brez njih. Javnosti želimo pokazati, kako vpliva orientacija steklenih površin na temperaturo notranjosti prostorov in kako pomemben je vpliv zunanjih senčil na znižanje temperature prostorov v primeru sončnega vremena.

Oktobra 2024 je na Portugalskem potekala uvodna konferenca Erasmus+ KA2 Solar village. Dogodek je združil koordinatorja projekta, tj. Strojno šolo, in predstavnike partnerskih šol in podjetij DEWESoft d.o.o. in SIPRA d.o.o..

Z namestitvijo sončnih vasi v različnih evropskih regijah projekt pričakuje pomemben vpliv na izobraževanje o energetske učinkovitosti ter širjenje trajnostnih praks v sodelujočih skupnostih. Projekt je naravnan globalno, saj bi želeli v čim večjem številu krajev na svetu prikazati razlike, ki nastajajo v tistem mestu, na tistem področju.



PROJEKT ERASMUS+ KA220 MOBILE GREEN LAB

DEJAVNOST	KOORDINATORICA	TERMIN
MobileGreenLab – Build It. Power It. Share It.	Anja Jesenek Grašič	september 2026 – avgust 2027



Sodelovali bomo v mednarodnem projektu Erasmus+ MobileGreenLab, namenjenem razvijanju praktičnih znanj s področja obnovljivih virov energije. ŠC Ptuj bo prevzel pedagoško koordinacijo ter sodeloval pri pripravi učnega načrta in izobraževalnih gradiv.

Partnerji iz petih evropskih držav bodo izdelali mobilne učne enote s fotovoltaičnim sistemom, toplotno črpalko in vodikovo elektrolizno celico. Znanje se bo med dijaki partnerskih šol prenašalo po načelu vrstniškega učenja, nastala gradiva pa bodo brezplačno dostopna kot odprti izobraževalni viri.

PROJEKT ERASMUS+ KA1

DEJAVNOST	KOORDINATORICA	TERMIN
Projekt Erasmus+	Tanja Steyer	september 2026 – avgust 2027



V tem šolskem letu bodo v projektu Erasmus+ KA1 kot koordinatorice šol ŠC Ptuj sodelovale **Monika Čeh** (ERŠ), **Martina Šegula** (ŠETK) in **Tanja Steyer** (SŠ), kot vodja projekta pa **Simona Kotnik**.

V šolskem letu 2026/27 bomo nadaljevali z uspešno zastavljenimi aktivnostmi iz preteklega leta. Tako kot lani smo tudi letos pridobili **maksimalno dotacijo v višini 230.000,00 €**, kar nam omogoča, da dodatno povečamo obseg dejavnosti: število mobilnosti dijakov, sledenje na delovnem mestu (job shadowing) za osebje ter poučevanje na partnerskih šolah v tujini.

Aktivnosti se bodo izvajale v okviru projekta **Erasmus+: 2026-1-SI01-KA121-VET-000410916**, ki ga bomo začeli uresničevati septembra 2026.

Načrtovane aktivnosti:

- udeležba na izobraževanjih in delavnicah v organizaciji CMEPIUS (skozi celotno šolsko leto),
- obvezno izobraževanje *Varno delo* za dijake, ki se bodo udeležili mobilnosti (september 2026),
- predstavitve projekta po razredih in šolah (september 2026),

- predstavitev za starše (spletna stran ŠC Ptuj),
- sodelovanje v aktivnostih **Erasmus+ dnevi** (oktober 2026),
- izvedba izobraževanj in delavnic za dijake, ki se bodo prijavili na mobilnost (izdelava Europassa in CV-ja, spoznavanje držav EU, pripadnost EU – december 2026),
- sodelovanje v virtualnih mobilnostih dijakov s partnerskimi šolami,
- predstavitev izvedenih aktivnosti- mobilnosti dijakov (maj 2027),
- organizacija in izvedba mednarodnih tekmovanj,
- promocija mobilnosti na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni (šolske oglasne deske, lokalni in nacionalni mediji, spletne strani ŠC, socialna omrežja: Facebook, Instagram, eTwinning).

V šolskem letu 2026/27 načrtujemo naslednje aktivnosti v okviru KA121:

Država gostiteljica	Izobraževalni program (vse 3 šole ŠC Ptuj)/osebje	Število dijakov/osebja	Aktivnost	Obdobje
Finska, Järvenpää	SSI – elektrotehnik SPI – gastronom hotelir, avtoserviser, avtokaroserist	6	mobilnost dijakov in spremljevalcev	5. 9. do 26. 9. 2026
Avstrija, okolica Celovca	SSI, SPI, PTI	4	mobilnost dijakov	5. 10. do 23. 10. 2026
Tenerife, Los Cristianos	SSI ekonomski tehnik, računalniški tehnik, strojni tehnik, tehnik oblikovanja SPI avtokaroserist	6	mobilnost dijakov	9. 11. do 28. 11. 2026
Tenerife, Los Cristianos	SPI gastronom hotelir	3	dolgotrajna mobilnost dijakov	9. 11. do 6. 2. 2027
Tenerife, Los Cristianos	SSI ekonomski tehnik, računalniški tehnik, strojni tehnik, tehnik oblikovanja, elektrotehnik SPI avtoserviser	6	mobilnost dijakov	28. 11. do 19. 12. 2026
Hrvaška, Osijek	SSI in SPI programi	6	mobilnost dijakov	marec 2027
Poljska, Tychy ali nova lokacija	SSI ekonomski tehnik, tehnik mehatronike, računalniški tehnik SPI- avtokaroserist, avtomehanik	6	mobilnost dijakov	marec 2027

Nova lokacija	SPI programi	6	mobilnost dijakov	april 2027
Portugalska, Braga	SSI programi	6	mobilnost dijakov	maj 2027
Almeria, Španija	SSI programi	6	mobilnost dijakov	maj 2027
Hrvaška, Dubrovnik	SSI - ekonomski tehnik, PTI kmetijski tehnik, strojni tehnik, elektrotehnik	6	mobilnost dijakov	junij 2027

Načrtujemo še:

- **dve novi destinaciji:** najprej pripravljalni obisk koordinatorjev, nato mobilnost za 12 dijakov,
- **10 do 15 job shadowing mobilnosti** za osebje,
- **1-2 učitelja**, ki bosta poučevala na partnerski šoli,
- **2 pripravljalna obiska** za nove lokacije,
- **tekmovanje za 10 udeležencev**,
- in povabilo **strokovnjaka iz tujine**, ki bo delil primere dobre prakse.

PROJEKT Go – Car - Go

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Go – Car – Go	Boštjan Plajnšek	oktober 2026 – maj 2027



V sodelovanju z ekipami iz osnovnih šol bomo izdelovali avtomobilčke na vnaprej pripravljenih podvozjih. Vse ekipe se bodo zbrale na osrednji prireditvi v mesecu maju 2027, kjer bodo predstavile svoje izdelke in tekmoval v hitrostni in spretnostni vožnji z ekstramobili. Osnovni namen projekta je skozi projektno dejavnost vzpodbuditi zanimanje osnovnošolcev za deficitarne poklice v strojništvu.

PROJEKT EPAS

DEJAVNOST	KOORDINATORJI	TERMIN
Projekt EPAS	Maja Glaser Bedenik, Zlatka Planinc, Luka Strižič, Andreja Štancer	september 2026 – junij 2027



ŠOLA AMBASADORKA

V šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali izvajanje programa Šola ambasadorka Evropskega parlamenta (EPAS), katerega namen je dijakom približati delovanje Evropske unije in Evropskega parlamenta ter jih spodbujati k aktivnemu državljanstvu.

Oblikovali bomo projektno skupino, proučevali izobraževalna gradiva o EU, nadgrajevali kotiček EPAS ter objavljali aktualne vsebine na spletni strani in družbenih omrežjih. Dijaki bodo sodelovali pri razpravah o aktualnih evropskih temah, se pripravljali na kviz o EU in srečanje z evropskim poslancem ter spoznavali pomen evropskih vrednot, inkluzije in nenasilne komunikacije.

Ob dnevu Evrope bomo pripravili krajšo prireditev in sodelovali pri predstavitvi držav EU. Projekt bomo sklenili s predstavitvijo letošnjih dejavnosti in udeležbo na zaključnem nacionalnem srečanju.

PROJEKTI ESA (Moon camp challenge, Astropi - Mission zero)

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
ESA (Moon Camp Challenge, AstroPi Mission Zero)	Dominik Robič Danijel Bedenik Aleksander Verač	september 2026 – avgust 2027



Projekti pod okriljem ESA spodbujajo zanimanje za vesolje ter razvoj znanja s področij znanosti, tehnologije in programiranja.

MoonCamp Challenge prikazuje, kako si mladi predstavljajo življenje na Luni. V tem projektu dijaki načrtujejo in oblikujejo virtualno Lunino bazo s pomočjo 3D modeliranja, pri čemer upoštevajo izjemno zahtevne razmere, ki vladajo na površju Lune. Projekt bo poudaril pomen arhitekturnih, inženirskih in okoljskih rešitev, ki omogočajo preživetje v vesoljskem okolju. Projekt povezuje ustvarjalnost,

inovativnost in tehnično razgledanost udeležencev, ki morajo povezati znanstvene zakonitosti z realističnim načrtovanjem.

Projekt AstroPi – Mission Zero dijakom omogoča, da svojo kodo dejansko pošljejo v vesolje. V sklopu te misije bodo napisali kratko programsko kodo, ki se bo izvedla na posebnem računalniku Raspberry Pi na Mednarodni vesoljski postaji (ISS). Projekt bo prikazal, kako lahko tudi začetniki v programiranju uspešno prispevajo k resničnim znanstvenim projektom. Poleg razvoja osnovnih veščin kodiranja bodo udeleženci začutili pomen natančnosti in logičnega razmišljanja v svetu računalništva.

Oba projekta bosta prikazala, kako lahko znanje in ustvarjalnost mladih pomembno prispevata k prihodnosti raziskovanja vesolja. Sodelovanje v teh izzivih ni le učenje – je tudi navdihujoča pot v svet znanosti, tehnologije in odkrivanja neznanega.

PROJEKTI ESA (Climate detectives)

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
Projekt ESA Climate detectives	Aleksander Verač	september 2026 – avgust 2027



Projekt ESA Climate Detectives predstavlja odlično priložnost za dijakinje in dijake, ki jih zanima raziskovanje podnebnih sprememb in njihov vpliv na okolje. V okviru projekta bodo udeleženci preučevali spremembe v lokalnem okolju, zbirali podatke, jih analizirali ter na podlagi ugotovitev pripravili poročilo s konkretnimi predlogi za izboljšanje okoljskih razmer.

Poleg raziskovalnega dela bodo dijaki sodelovali tudi na predavanjih in delavnicah, ki bodo organizirane na Fakulteti za elektrotehniko, računalništvo in informatiko (FERI) v Mariboru. Ob podpori strokovnjakov s tega področja bodo nadgrajevali svoje znanje o delu s satelitskimi podatki in spoznali sodobna orodja za spremljanje okolja iz vesolja.

Projekt spodbuja razvoj znanstvenega mišljenja, kritične presoje ter aktivno vključevanje mladih v reševanje okoljskih izzivov, hkrati pa krepi sodelovanje med šolami, znanstveno-raziskovalnimi ustanovami in mednarodnimi programi, kot je ESA Climate Detectives.

PROJEKTI ESA (CanSat)

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
Projekt ESA CanSat	Stane Gojkošek	september 2026 – avgust 2027

CanSat predstavlja priložnost za dijake, da se seznani z vsemi procesi prave vesoljske misije. Njihova naloga je zasnovati, oblikovati, sestaviti in testirati miniaturni satelit v velikosti pločevinke za pijačo – CanSat. Ta mora vsebovati vse osnovne komponente pravega satelita, vključno z napajanjem, senzorji in komunikacijskim modulom. Delujoči satelit mora med izstrelitvijo izvesti znanstveno misijo, na primer zbiranje podatkov o temperaturi in tlaku ozračja. Le-te posreduje na zemeljsko postajo, kar učencem omogoča naknadno analizo in predstavitev rezultatov. Projekt spodbuja praktično uporabo znanja STEM, razvija inženirske veščine ter ekipno delo in je nasploh odlična zadeva za nadobudne raziskovalce.

Na ŠC Ptuj Strojni šoli bodo pod mentorstvom prof. Staneta Gojkoška dijaki načrtovali, izdelali in programirali miniaturiziran satelit (CanSat), ki bo sposoben izvesti določene naloge (npr. merjenje temperature, tlaka, zbiranje podatkov) med simuliranim poletom. Projekt bo potekal od septembra do aprila razdeljen v več faz. V septembru in oktobru bo potekala seznanitev dijakov s projektom v tekočem šolskem letu ter določitev posameznih nalog znotraj skupine. V novembru in decembru bo potekalo načrtovanje projekta in začetek zasnove in simulacije. V januarju in februarju se bo ekipa posvetila izdelavi, programiranju in testiranju satelita. V zaključnih mesecih (marec in april) bo delo usmerjeno v pripravo poročil, promocijo, pripravo na predstavitev ter zaključna testiranja satelita in postaje pred tekmovanjem.

STROJNIŠKI ROCK BAND ŠUBLER

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
Strojniški rock band Šubler	Dominik Robič	september 2026 – avgust 2027



Šubler je skupina mladih glasbenikov, ki s svojo energijo, predanostjo in ljubeznijo do rock glasbe dokazuje, da lahko glasba povezuje generacije ter ustvarja nepozabne zgodbe tako na odru kot izven njega. Sestavljajo jo dijaki in profesor Dominik Robič iz ŠC Ptuj Strojne šole. Tudi za letošnje šolsko leto strojniški rock bend načrtuje številne nastope, začeni s celovečernim koncertom v Stari steklarski na Ptuj, ki bo potekal že v septembru.

PROJEKT »RASTEM S KNJIGO«

DEJAVNOST	KOORDINATORKA	TERMIN
Projekt Rastem s knjigo	Zlatka Planinc	oktober 2026 – maj 2027



- **Nacionalni koordinator:** Javna agencija za knjigo RS (JAK RS)
- **Ciljna skupina na šoli:** Vsi dijaki 1. letnikov Strojne šole Ptuj
- **Izbrana knjiga za srednješolce (1. letnik):** Igor Karlovšek: Plezalec (Založba Miš, 2026)
- **Cilj projekta:** Spodbujanje bralne kulture, motivacija za branje domačega mladinskega leposlovja ter spoznavanje e-virov in storitev splošne knjižnice
- **Partner v šolskem okolju:** Šolska knjižnica ŠC Ptuj
- **Partner v lokalnem okolju:** Knjižnica Ivana Potrča Ptuj
- **Pred obiskom knjižnice:** Učitelji slovenščine dijake seznaniijo z namenom projekta Rastem s knjigo ter avtorjem Igorjem Karlovškom.
- **Med obiskom:** V Knjižnici Ivana Potrča Ptuj dijaki opravijo program knjižnično-informacijskih znanj (KIZ), spoznajo e-vire in prejmejo brezplačni izvod knjige Plezalec.
- **Po obisku:** Knjižno delo se vključi v pouk slovenščine (npr. kot domače branje, vsebina za bralno značko ali izhodišče za esej/pogovor o odraščanju).
- **Zaključek projekta**
 - v prostorih ŠC Ptuj se pripravi srečanje z avtorjem knjige,
 - vodja projekta na šoli zbere poročila spremljevalcev in pripravi končno analizo uspešnosti izvedbe.

STROJNA ŠOLA ŠC PTUJ V UNESCO ASP MREŽI SLOVENIJA

DEJAVNOST	KOORDINATORKA	TERMIN
Unesco ASP mreža	Janja Šterbal Vindiš	september 2026 – avgust 2027



unesco

Članica
Mreža Unesco
pridruženih šol

Na Strojni šoli Ptuj smo v šolskem letu 2019/2020 postali članica v Mreži UNESCO pridruženih šol (ASPnet).

Tudi v šolskem letu 2026/2027 bomo nadaljevali aktivnosti, povezane s programskimi cilji ASPnet mreže, ki nas usmerjajo pri delu z dijaki. V letošnjem šolskem letu bodo naše prioritete in cilji usmerjeni v aktivnosti središča Spodnje Podravje v povezavi z vključevanjem v slovensko mrežo ASPnet ter globalno mrežo UNESCO šol.

Splošni cilji so:

- učenje za mir in spodbujanje mednarodnega sodelovanja mladih na področjih izobraževanja, znanosti in kulture,
- vzpodbujanje mladih k spoštovanju in uresničevanju spoštovanja pravičnosti v šolskem in izven šolskem okolju,
- vzgajati mlade v prepoznavanju temeljnih svoboščin vseh narodov sveta in upoštevanje rasnih, verskih in drugih razlik,
- prepoznavanje podobnosti in razlik med različnimi skupnostmi doma in v tujini (glede na spol, jezik,...),
- vzpodbujanje strpne medsebojne komunikacije in medsebojnega učenja o temeljnih razlikah in podobnostih med kulturnimi skupinami in vzpodbujanje kvalitetnega izobraževanja,
- iskanje novih, inovativnih učnih metod dela ter povezovanje med učitelji in učenci v razredu in izven njega, kar bo prispevalo k učenju medsebojne komunikacije, strpnosti in razumevanju razlik med mladimi,
- spodbujanje kritičnega mišljenja in izražanja mladih o družbeno pomembnih temah,
- spodbujanje pozitivnega odnosa do okolja in narave ter trajnostni razvoja,
- dvigniti zavedanje o pomembnosti kulturne dediščine in spoštljivega odnosa do nje,
- spodbujanje humanitarnost – delimo z drugimi,
- obeleževanje mednarodnih desetletij in dni, še posebej imenovanih strani ASPnet,
- aktivno vključevanje v delo središča s ciljem razvijanja središča in celotne slovenske ASP mreže,
- povezovanje šole z lokalno skupnostjo, s strokovnimi institucijami in zunanjimi strokovnjaki,
- doseganje širše javnosti (lokalno, nacionalno, mednarodno) z obveščanjem in objavami.

Operativni cilji:

Želimo se naučiti in delati skupaj v razredu, šoli in izven nje. Želimo, da dijaki postajajo soustvarjalci – pobudniki – ambasadorji – glasniki miru in trajnostne prihodnosti.

Z novimi načini dela in problemskega pouka ter projektnega dela želimo ozaveščati problematiko in tematiko UNESCO ASPnet šol, predvsem z vključevanje, razširjanje in poglobljanje vsebin in vrednot UNESCO (Mir in človekove pravice, Medkulturno učenje, Izobraževanje za trajnostni razvoj, Svetovni problemi in vloga OZN, Varovanje okolja, Spodbujanje kreativnosti, Naravna in kulturna dediščina, Strpnost, Humanitarnost, ...).

Sodelovali bomo v krovnem projektu središča Dlan išče dlan in v vsaj še v enem projektu, ki bo objavljen na ASPnet.

Obeležili bomo vsaj tri mednarodne dni, ki so objavljeni na ASPnet.

Spodbujali bomo humanitarnost in **izvajali** prostovoljni in solidarnostni program na šolskem nivoju in širše - povezovanje z okoljem.

PROJEKT »ZDRAVA ŠOLA«

DEJAVNOST	KOORDINATORKA	TERMIN
Projekt Zdrava šola	Zlatka Planinc	september 2026 – avgust 2027

Strojna šola ŠC Ptuj bo tudi v šolskem letu 2026/2027 sodelovala v Slovenski mreži zdravih šol. Projekt vodi Zlatka Planinc, projektni tim pa sestavljajo Jelka Avguštin, Aleksander Verač, Boštjan Plajnšek, Jožef Trantura in Primož Gorše.

Osrednji poudarek bo namenjen telesnemu zdravju zaposlenih z organizacijo pohodov, aktivnih odmorov, gibalnih izzivov in preventivnega predavanja. Med dijaki bomo nadaljevali ozaveščanje o škodljivosti energijskih pijač, preprečevanju medvrstniškega nasilja ter pomenu gibanja, zdrave prehrane, duševnega zdravja in varnega šolskega okolja. V program bomo vključili tudi aktualne

usmeritve NIJZ, ob koncu šolskega leta pa izvedli evalvacijo dejavnosti.

NADGRADNJA STROJNIŠKIH ZNANJ

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
Nadgradnja strojniških znanj	Barbara Bezjak	september 2026 – avgust 2027



Projekt Nadgradnja strojniških znanj dijakinjam in dijakom, ki aktivno sodelujejo v različnih tehničnih in raziskovalnih projektih, omogoča dodatno strokovno rast in vpogled v napredne tehnologije sodobnega strojništva. Skozi skrbno zasnovan program predavanj in delavnic bodo udeleženci svoje znanje nadgrajevali na Fakulteti za strojništvo Univerze v Mariboru, ob pomoči predavateljev s fakultete in strokovnjakov podjetja AVL-AST napredne simulacijske tehnologije. Projekt dijakom omogoča neposreden stik z naprednimi simulacijskimi orodji, saj bodo sodelovali z inženirji iz podjetja AVL-AST, ki je vodilno podjetje na področju razvoja simulacijskih tehnologij v avtomobilski industriji. Na ta način bodo pridobili vpogled v realne izzive, s katerimi se soočajo strokovnjaki v praksi, ter spoznali proces prenosa znanstvenih spoznanj v industrijsko uporabo. Poleg tehničnih znanj bodo udeleženci krepili tudi mehke veščine, kot so projektno vodenje, timsko delo in javno nastopanje. Delavnice in predavanja so zasnovana tako, da spodbujajo ustvarjalnost, inovativnost in sodelovanje, hkrati pa dijakom omogočajo uporabo pridobljenega znanja pri konkretnih projektih, ki jih izvajajo v okviru šolskih in obšolskih dejavnosti.

SPODBUDA SAMOINICIATIVNIH INOVATIVNIH IDEJ DIJAKOV

DEJAVNOST	MENTORJI	TERMIN
Spodbuda samoiniciativnih inovativnih idej dijakov	Barbara Bezjak	september 2026 – junij 2027



Projekt Spodbuda samoiniciativnih inovativnih idej dijakov je podpora mladim talentom, ki že v času srednješolskega izobraževanja kažejo izrazito zanimanje za strokovno raziskovanje in inovacije. Prav

zato si prizadevamo za sistematično in celovito spodbujanje samoiniciativnih inovativnih idej dijakov na področju strojništva.

V zadnjih letih smo priča izjemnim dosežkom naših dijakov, ki s svojim znanjem, entuziazmom in samoiniciativnostjo razvijajo tehnično zahtevne projekte. Tem posameznikom bo zagotovljena podpora tako v obliki mentorstva kot tudi z dostopom do strokovne opreme, orodij ter ustreznega okolja za delo. Poleg tehničnih znanj bodo krepili tudi mehke veščine, kot so projektno vodenje, timsko delo in javno nastopanje.

Dijakom bo omogočeno povezovanje z visokošolskimi institucijami in gospodarstvom, kar jim bo omogočilo dragocen vpogled v realno industrijsko okolje ter možnost nadaljnjega razvoja njihovih idej v smeri konkretnih produktov in rešitev.

Vizija in cilj ostajata jasna – ustvariti spodbudno učno okolje, kjer lahko mladi raziskujejo, eksperimentirajo in prispevajo k razvoju stroke že v času šolanja.

IZDELAVA H2GO AVTOMOBILČKA NA VODIK

DEJAVNOST	KOORDINATORKA	TERMIN
IZDELAVA H2GO AVTOMOBILČKA NA VODIK	Nika Grdadolnik Lorbek	september 2026 – junij 2027



Projekt H2GO dijakom omogoča neposredno izkušnjo dela na sodobnem in trajnostno naravnem inženirskem izzivu – razvoju avtomobilčka na vodikovo celico. Gre za nadaljevanje in nadgradnjo ideje, ki se je začela s prototipnim avtomobilčkom Fulgear.

Izobraževalno-tehnološki projekt mladim omogoča preizkušanje lastnih sposobnosti in mej, zahteva samoiniciativnost, disciplino in željo po učenju. Najstniki se spopadajo z zahtevnimi računalniškimi programi, s katerimi se sicer srečujejo dijaki starejših letnikov, popolnoma samostojno zasnujejo, izrišejo, 3D-natisnejo in sestavijo avtomobilček, ga opremijo z motorčkom ter vodikovo kapsulo. Pri izdelavi bo uporabljen recikliran filament, s čimer še dodatno povezujemo ekološko ozaveščenost in poudarjamo uporabo trajnostnih ter obnovljivih virov. Dijaki se z nastalimi avtomobilčki v spretnostni vožnji pomerijo na šestmetrski tekmovalni progi, ki je opremljena z ovirami. V letošnjem šolskem letu bomo k izvedbi projekta povabili šole iz Slovenije in tujine.

Projekt je primer interdisciplinarnega učenja, ki združuje teorijo in prakso ter dijakom omogoča celovit vpogled v razvoj izdelka – od načrtovanja, 3D modeliranja, tiskanja in sestave vozila, iskanja alternativnih virov energije, do njegove opreme z električnim pogonom in priprave na tekmovanje v vožnji po razgibani progi. Dijaki hkrati razvijajo timsko delo in tekmovalni duh, kar jih dodatno motivira za tehnično ustvarjanje in inovativno razmišljanje.

Stremimo k temu, dijaki sami vodijo proces – od ideje do realizacije, mentorji pri tem delujejo kot usmerjevalci in podpora, ne kot vodje. Prav ta pristop krepi motivacijo, samoiniciativnost in prevzemanje odgovornosti.

KROŽEK AVTOMATSKI MENJALNIKI

DEJAVNOST	MENTORJA	TERMIN
Krožek o samodejnih menjalnikih	Gregor Teskač	september 2026 – junij 2027

Krožek je namenjen vsem dijakom strojne šole, prednost imajo dijaki zaključnih letnikov in avtostroke. Predviden termin izvedbe krožka je od januarja do aprila z enkratnimi tedenskimi srečanji v specializirani učilnici 113, pod vodstvom učitelja Gregorja Teskača.

Kot učne pripomočke bomo uporabili sledeče avtomatske menjalnike:

- 2x Mercedes 722.6
- Aisin 8speed
- Audi ZF
- DSG 02E VW
- 2x Mercedes 722.6
- Mercedes 722.4
- 2x ZF6HP

Krožek je razdeljen na pet delov:

- *Uvod:*
 - Osnovni princip delovanja avtomatskih menjalnikov
 - Poznavanje planetnega gonila
 - Poznavanje hidravlike in olj za avtomatske menjalnike
 - Vzdrževanje avtomatskih menjalnikov
- *Vrste avtomatskih menjalnikov:*
 - Tiptronic
 - Multitronic
 - DSG
 - eCVT
- *Mehanska zgradba:*
 - Spoznavanje mehanskih delov menjalnika
 - Spoznavanje vrste vklopov prestav
- *Električni del zgradbe:*
 - Elektromagnetni krmilniki menjalnika
 - Električna plošča menjalnika
 - Mehatronska plošča menjalnika
- *Obnova menjalnika:*
 - Razstavljanje menjalnika
 - Pregled posameznih komponent menjalnika
 - Testiranje elektromagnetnih ventilov
 - Obnova mehatronske plošče menjalnika
 - Sestavljanje menjalnika

Po končanem krožku bodo dijaki, pridobili ogromno teoretičnega in praktičnega znanja na področju delovanja, vzdrževanja in obnove avtomatskih menjalnikov.

KRVODAJALSTVO

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Krvodajalstvo	Gregor Teskač	september 2026 – junij 2027



Krvodajalstvo je prostovoljno darovanje krvi za potrebe zdravljenja in reševanja življenj. Pomen krvodajalstva je v solidarnosti, saj z darovanjem krvi lahko neposredno pomagamo tistim, ki so v kritični situaciji. Kri je nenadomestljiva tekočina, ki je ni mogoče umetno proizvesti, zato je darovanje ključno za zdravstvo. Redne krvodajalske akcije pomagajo pri zagotavljanju zadostne zaloge krvi in krepijo zavedanje o pomenu te plemenite geste. Zato smo se na strojni šoli odločili, da to plemenito gesto širimo med dijake s krvodajalskimi akcijami v Decembru in Aprilu. V krvodajalsko akcijo bomo prostovoljno vključili dijake 4. in 5. letnika PTI šolanja strojni tehnik ter avtoservisni tehnik, ter dijake 4. letnikov SSI strojni tehnik. Za dijake 3. letnikov SPI ter SSI je predvideno predavanje rdečega križa, katero zajema predstavitev in pomen krvodajalstva z namenom spodbujanja h krvodajalstvu.

PROJEKT DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Projekt Davčno opismenjevanje mladih	Jože Trantura	september 2026 – junij 2027

Projekt Davčno opismenjevanje mladih je usmerjen k otrokom in mladostnikom, ki se na najrazličnejše načine soočajo z aktualnimi, tudi s področja davkov. Ključna cilja pilotnega projekta sta krepitev davčne kulture s poudarkom na izobraževanju in usposabljanju dijakov ter krepitev družbenega zavedanja o pomenu izpolnjevanja davčnih obveznostih kot družbene vrednote.

PROJEKT MESEC PISANJA Z ROKO

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Mesec pisanja z roko	Maja Glaser Bedenik	Januar 2027 – februar 2027

Strojna šola ŠC Ptuj bo januarja 2027 ponovno sodelovala v projektu Mesec pisanja z roko, ki ga organizira društvo Radi pišemo z roko. V dejavnosti na temo povezovanja giba in misli bodo pri različnih strokovnih in splošnoizobraževalnih predmetih vključeni vsi dijaki.

S pisanjem z roko bomo spodbujali ustvarjalnost, jezikovne spretnosti, koncentracijo in kulturo spoštljive komunikacije. Ob mednarodnem dnevu pisanja z roko bomo pripravili tematsko delavnico, ob zaključku projekta pa razstavo izbranih izdelkov in skupno poročilo.

PROJEKT BRANJE NE POZNA MEJA

DEJAVNOST	KOORDINATOR	TERMIN
Branje ne pozna meja	Petra Weingartner	September 2026 – Junij 2027

V šolskem letu 2026/2027 bomo sodelovali v mednarodnem projektu Branje ne pozna meja/Čitanje ne pozna granice, ki povezuje slovenske in hrvaške šole. Namen projekta je spodbujanje branja, razvijanje bralne pismenosti ter spoznavanje jezika, književnosti in kulture sosednje države.

Dijaki bodo prebrali izbrano hrvaško književno delo v slovenskem prevodu, ga analizirali in ustvarjalno predstavili ter izmenjali vtise z dijaki partnerske šole. Sodelovanje bo potekalo z dopisovanjem, spletnimi srečanji in, če bodo okoliščine dopuščale, z medsebojnim obiskom.

SPREMLJAVA URESNIČEVANJA LDN

Letni delovni načrt bodo dodatno načrtovali in spremljali:

- učitelji/nosilci dejavnosti: spremljava realizacije posameznih dejavnosti
- učiteljski zbor in ravnateljica: načrtovanje in spremljava realizacije posameznih dejavnosti
- svet zavoda: spremljava realizacije celotnega LDN

PRILOGE LDN

V tiskani oz. elektronski obliki v tajništvu šole: letne priprave učiteljev, izvedbeni kurikuli, sistemizacija delavcev, načrti izvajanja vajeništva.

Na spletni strani: šolska pravila, učbeniški sklad, urnik.