



Šolski center Ptuj, Strojna šola

KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO O KAKOVOSTI

ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

September, 2026

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Spletna stran šole: [Strojna šola Ptuj | Šolski center Ptuj – Strojniki smo zakon!](#)

VIZIJA ŠOLE : Postati šola, kjer z inovativnim poučevanjem, z visoko stopnjo zaupanja v učitelja, spodbujanjem ustvarjalnosti, trajnostnega razvoja in timskega dela, ter s krepitvijo medsebojnih odnosov, dosegamo vrhunske rezultate.

POSŁANSTVO ŠOLE: Naše poslanstvo je opravljanje javne službe na področju vzgojno-izobraževalne dejavnosti po izobraževalnih programih iz področja strojništva.

RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE 2023-27

- Izboljšati učne dosežke dijakov
- Povečati vključenost v dejavnosti, ki spodbujajo inovativnost, timsko delo, trajnostni razvoj in humanitarnost
- Okrepiti kulturo dialoga in medsebojnih odnosov

OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA Strojni šoli ŠC Ptuj

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006) in Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Ptuj z dne 18. 7. 2023.



Načrtuj

Na šoli smo skupaj izvedli SWOT analizo, ki je predstavljala izhodišče za oblikovanje vizije in poslanstva. Na podlagi ugotovitev smo opredelili kratkoročne cilje in pripravili akcijski načrt za tekoče šolsko leto. Načrt je bil oblikovan sodelovalno, z vključevanjem vseh strokovnih delavcev, usmerjen pa je bil v dvig kakovosti učenja in poučevanja. Poseben poudarek smo namenili potrebam generacije Z in prilagoditvi učnih metod tem značilnostim.

Izvedi

Načrtovane dejavnosti smo začeli izvajati skladno z opredeljenimi cilji. Izvajanje in doseganje ciljev smo spremljali sistematično – vsake tri mesece na konferencah in sproti preko neformalnih pogovorov.

Preveri

Ob koncu šolskega leta smo poročilo o realizaciji ciljev, ki je vključeno v Letno poročilo šole in zavoda. O doseženem smo redno obveščali starše – ravnateljica prek eAsistenta in dokumenta z informacijami, razredniki na roditeljskih sestankih in govorilnih urah, širšo javnost pa tudi prek medijev. Na ta način smo redno vrednotili doseganje ciljev in poročali pomembnim deležnikom.

Ukrepi

Po izvedeni samoevalvaciji smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki služi kot osnova za nadaljnje načrtovanje. Na podlagi ugotovitev smo predlagali ukrepe za izboljšave ter zasnovali nove razvojne cilje, kar zaključuje in hkrati znova začenja krog kakovosti.

KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli je skladno s sklepom vlade RS z dne 18. 7. 2023 (28. člen) oblikovana komisija za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi. Komisija je imenovana za nedoločen čas oz. do preklica. V šolskem letu 2024/2025 so bili člani komisije:

- **Danilo Leben** (vodja),
- Stane Gojkošek (strokovni delavec šole),
- Anja Jurgec (strokovna delavka šole),
- Zlatka Planinc (strokovna delavka šole),
- Simona Gaiser (predstavnica staršev),
- Jaka Fras (predstavnik dijakov),
- Martina Terbuc (predstavnica delodajalcev),
- Petra Furman (predstavnik delodajalcev).

Na ostalih organizacijskih enotah Šolskega centra Ptuj delujejo komisije za kakovost v sestavi:

KOMISIJA ZA KAKOVOST <u>ERŠ</u>		
1	Nataša Granda Krepfl	strokovna delavka, vodja
2	Marko Nonkovič	strokovni delavec
3	Nataša Vidovič	strokovna delavka
4	Franc Vrbančič	strokovni delavec

5	Niko Poharič	predstavnik dijakov
6	Jana Skaza	predstavnica staršev
7	Borut Čeh	predstavnik delodajalcev
8	Matej Lešnik	predstavnik delodajalcev

KOMISIJA ZA KAKOVOST ŠETK		
1	Darja Mislovič	strokovna delavka, vodja
2	Eva Bolcar	strokovna delavka
3	Anita Golob	strokovna delavka
4	Petra Oblak	strokovna delavka
5	Benjamin Mar	predstavnik dijakov
6	Sandra Ogrizek	predstavnica staršev
7	Sašo Kramberger	predstavnik delodajalcev
8	Sabina Hameršak	predstavnica delodajalcev

PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Na šoli izvajamo medsebojne hospitacije, s katerimi spodbujamo strokovni dialog in izmenjavo dobrih praks. Redno pripravljamo akcijski načrt in spremljamo njegovo realizacijo, s čimer sistematično razvijamo kulturo načrtovanja in evalvacije. Evalviramo tudi učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta, na zaključnem izpitu in poklicni maturi ter sproti s pomočjo analiz pisnih preverjanj in ocenjevanj znanja. V samoevalvacijo vključujemo tudi izsledke ankete med bivšimi dijaki, katerih povratne informacije predstavljajo dodatno podlago za prepoznavanje področij za izboljšave.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	V proces delovanja šole je vključeno redno spremljanje kakovosti z izvajanjem samoevalvacije, pri kateri uporabljamo rezultate samoevalvacijske kampanje ePoS in izsledke ankete med bivšimi dijaki. Na osnovi teh rezultatov oblikujemo in izvajamo akcijski načrt ter spremljamo njegovo uresničevanje, kar prispeva k izboljševanju pouka in drugih dejavnosti na šoli. Povratne informacije bivših dijakov vključujemo v presojo kakovosti izobraževanja in načrtovanje izboljšav.

Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	Zaposleni na šoli krepijo svojo zmožnost za samoevalvacijo preko sodelovanja v samoevalvacijski kampanji ePos ter skozi izvajanje medsebojnih hospitacij, kjer si nudijo povratne informacije in se strokovno razvijajo. Z vključevanjem izsledkov ankete med bivšimi dijaki v samoevalvacijo in načrtovanje izboljšav se krepi tudi zmožnost zaposlenih za presojo lastnega dela na podlagi povratnih informacij nekdanjih dijakov.
---	--

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Na šoli smo med zaposlenimi izvedli SWOT analizo, ki je predstavljala temelj za oblikovanje vizije in poslanstva šole. Na podlagi analize smo opredelili kratkoročne cilje ter pripravili akcijski načrt za tekoče šolsko leto. Akcijski načrt je usmerjen v naslavljanje potreb in zahtev generacije Z, zato se učne metode temu ustrezno prilagajajo. Proces načrtovanja je bil sodelovalen in strateško usmerjen v izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja, saj so bili v njegovo pripravo aktivno vključeni vsi strokovni delavci šole, ki so v strokovnih aktivih analizirali obstoječe stanje, izpostavili ključne izzive ter se aktivno vključili v oblikovanje akcijskega načrta. Poseben poudarek smo namenili metodam poučevanja, prilagojenim generaciji Z, ter iskanju načinov za večjo motivacijo dijakov in razvoj njihovih kompetenc za 21. stoletje. V samoevalvacijo in kot podlago za razvojno načrtovanje smo vključili tudi izsledke ankete med bivšimi dijaki, ki dopolnjujejo naš vpogled v kakovost izobraževanja in uporabnost pridobljenega znanja.
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	Izvajanje in spremljanje doseganja ciljev akcijskega načrta poteka redno – vsakih tri mesece se na konferenci pregleda napredek. Za kontinuirano spremljanje izvajanja akcijskega načrta je zadolžena strokovna delavka, ki skrbi za usklajenost izvajanja z načrtovanimi cilji. Poleg formalnega spremljanja se o doseganju ciljev pogovarjamo tudi neformalno, kar dodatno spodbuja sprotno odzivanje in sprotne izboljšave. Tako zagotavljamo učinkovito izvajanje akcijskega načrta šole. Pri spremljanju upoštevamo tudi potrebe in področja za izboljšave, prepoznana z anketo med bivšimi dijaki, ter presojamo, kako jih naslavljamo z načrtovanimi dejavnostmi.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Ob koncu šolskega leta pripravimo poročilo o realizaciji zastavljenih ciljev, ki je vključeno v Letno poročilo šole in zavoda. Pri vrednotenju kakovosti izobraževanja upoštevamo tudi izsledke ankete med bivšimi dijaki, ki smo jih vključili v samoevalvacijo šole kot dodatno podlago za presojo in izboljšave. Ravnateljica o doseganju ciljev redno obvešča starše preko eAsistenta – dvakrat letno s pisnimi Informacijami. Prav tako o dosežkih šole in dijakov poročajo razredniki na roditeljskih

	sestankih in govorilnih urah, širšo javnost pa o aktualnih dejavnostih obveščamo tudi preko medijev.
Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Po izvedeni samoevalvaciji pripravimo samoevalvacijsko poročilo, ki služi kot osnova za oblikovanje kratkoročnih ciljev in pripravo akcijskega načrta za prihodnje obdobje. Med podlage za oblikovanje ukrepov in načrtovanje izboljšav vključujemo tudi izsledke ankete med bivšimi dijaki, s čimer njihove povratne informacije povezujemo z nadaljnjim razvojem šole. Ugotovitve iz poročila so tudi temelj za snovanje dolgoročnih razvojnih ciljev, kar zagotavlja smiselno povezavo med vrednotenjem, načrtovanjem in izvajanjem.

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljeni prednostni cilji v letu 2025/2026 so bili:

PODROČJA	OPIS STANJA (predhodno ŠL)	AKTIVNOSTI & UKREPI (v tekočem ŠL)
DOSEŽKI DIJAKOV Standard 2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah. Kazalnik 3: Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost. Cilj 1: Programski učiteljski zbori (PUZ) za vsak program načrtujejo in oblikujejo od 1-5 projektnih dnevov, ki bodo temeljili na medpredmetnem povezovanju in spodbujanju ustvarjalnosti in inovativnosti.	Dijaki se vključujejo v raziskovalne, projektne in tekmovalne dejavnosti, pri katerih razvijajo strokovno znanje in prečne veščine. Priložnost za izboljšavo predstavlja bolj sistematično načrtovanje medpredmetnega projektnega dela v vseh izobraževalnih programih, s poudarkom na ustvarjalnosti, inovativnosti, sodelovanju, komunikaciji in samostojnem reševanju problemov.	Načrtovanje in izvedba medpredmetnih projektnih dni po programih in oddelkih. Za program strojni tehnik je predviden projektni teden »Letenje«, ki vključuje raziskovanje fizikalnih in tehničnih temeljev letenja, konstrukcije in pogona, izdelavo ter preizkušanje modelov in razmislek o prihodnosti letenja. Predvidena sta tudi obisk športnega letališča ali srečanje s pilotom. Izdelava strokovnega terminološkega slovarja, ki povezuje strokovne in splošnoizobraževalne predmete ter razvija natančnost izražanja, uporabo virov in strokovno pismenost. Strokovni ogledi in projektne dejavnosti: Scania dan, TP Puh, Pipe-tech, kotlovnica Javnih služb Ptuj, MP Ferum in Adria tehnika; projektni dan o pogonskih motorjih. Medpredmetna priprava projektnih nalog in ogled

		proizvodnega procesa »Od risbe do izdelka«. Spremljanje poteka z obrazci za projektno delo, pregledom izdelkov, povratnimi informacijami dijakom in mentorskimi konzultacijami.
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE Standarda 1 in 3: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost. V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije. Kazalnika 3 in 2: V šoli usklajeno udejanjamo dogovorjene strategije vzgojnega delovanja. Omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe. Cilj: Z vzgojnimi strategijami učinkovito prispevati k zmanjšanju uživanja energijskih pijač pri dijakih.	Uživanju energijskih pijač pri dijakih je treba nameniti sistematično preventivno in vzgojno obravnavo. Področje izboljšave je krepitev ozaveščenosti dijakov in staršev o njihovih škodljivih učinkih ter usklajeno delovanje zaposlenih pri spodbujanju zdravih življenjskih navad.	Priprava plakatov, biltenov in informacijskih gradiv o škodljivosti energijskih pijač z uporabo gradiv NIJZ in izdelkov dijakov pri umetnosti, biologiji in slovenščini. Priprava informacijskega gradiva za starše v okviru tima Zdrava šola. Izvedba delavnic v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ptuj ter promocijskih delavnic z uspešnimi vrhunskimi športniki. Dejavnosti usklajuje tim Zdrava šola v sodelovanju z ravnateljico in učitelji. Spremljanje vključuje pregled pripravljenih gradiv, izvedenih delavnic ter povratne informacije dijakov in drugih deležnikov, tudi z anonimno anketo.
PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV Standard 1: Učitelj usmerja učni proces tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj. Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. Cilj: Dijakom so predstavljeni jasni kriteriji ocenjevanja, ki se dosledno upoštevajo pri vrednotenju znanja. Dijaki	Za večjo preglednost ocenjevanja in samostojnost dijakov je treba okrepiti jasno predstavitev kriterijev, preverjanje njihovega razumevanja in dosledno uporabo pri vrednotenju znanja. Priložnost za izboljšavo predstavljajo tudi bolj strukturirana navodila za samostojno delo, sprotne povratne informacije ter vključevanje dijakov v samoevalvacijo.	Jasna predstavitev kriterijev ocenjevanja ob začetku programske enote, njihova dosledna uporaba ter usklajevanje pristopov v strokovnih aktivih. Priprava razumljivih navodil za samostojno delo, preverjanje razumevanja kriterijev, konzultacije in sprotne povratne informacije. Uporaba kriterijev pri dejavnostih, kot so News@ctu-show, podkast »Our Voice in English«, predstavitev zgodovinske teme in domače pokrajine, zgodovinska debata, novinarski krožek, Teden pisanja z roko in EPAS.

prejmejo strukturirana in razumljiva navodila za samostojno delo.		Priprava na tekmovanja iz logike, matematike, fizike, tujih jezikov, zgodovine, sociologije in slovenščine ter strokovna in športna tekmovanja, s spremljanjem napredka in vrednotenjem dosežkov. Vključevanje evalvacije, samoevalvacije in vrstniških povratnih informacij v predstavitev, projektno delo in druge učne dejavnosti.
PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj. Kazalnik 1: Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje. Cilj: Učitelji z medsebojnimi hospitacijami razvijajo inovativne pristope poučevanja, spodbujajo ustvarjalnost in krepijo timsko sodelovanje z izmenjavo dobrih praks.	Medsebojne hospitacije predstavljajo priložnost za strokovno učenje in izmenjavo izkušenj. Nadaljnja izboljšava je njihovo sistematično vključevanje v delo strokovnih aktivov ter povezovanje opazovanja pouka z analizo učne ure, samoevalvacijo, strokovno refleksijo in izboljševanjem poučevanja.	Načrtovanje in izvajanje medkolegialnih hospitacij v aktivih tujih jezikov, družboslovja in športa, slovenščine in umetnosti, avtostroke ter praktičnega pouka. Hospitacije med učitelji strokovne teorije in praktičnega pouka ter med različnimi predmetnimi področji, zlasti pri medpredmetnem povezovanju strokovnih vsebin in tujega jezika. Analiza učne ure, samoevalvacija izvajalca in refleksija sodelavcev, po posameznih dejavnostih tudi ravnateljice. Izmenjava dobrih praks in oblikovanje predlogov za izboljšave poučevanja na podlagi opazovanih učnih ur. Spremljanje vključuje evidentiranje izvedenih hospitacij in strokovno refleksijo.

Ugotovitve / povzetek / komentar :

REZULTATI / DOSEŽENE SPREMEMBE oz. UČINKI (v tekočem ŠL) – veži na merila v Zbirki

1. Dosežki dijakov

Na področju standarda »Dijaki napredujejo v prečnih veščinah« in kazalnika »Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost« so izvedene dejavnosti podprle povezovanje splošnoizobraževalnih in strokovnih znanj, praktično uporabo znanja ter razvoj sodelovanja, komunikacije in reševanja problemov.

Pomemben rezultat je bilo **timsko in medpredmetno sodelovanje učiteljev**, ki je dijakom omogočilo celostno obravnavo vsebin različnih programskih enot. Zbrana poročila in dokazila, predstavljena na pedagoški konferenci 8. septembra 2026, izkazujejo raznovrstne izvedbe v šolskem letu 2025/2026:

- Pri dejavnosti **Solarna vas** je 31 dijakov v enajstih skupinah raziskovalo vpliv senčenja na temperaturo in energijsko učinkovitost objektov. Povezovali so fiziko, informatiko, energetske sisteme in angleščino, izračunavali toplotne tokove, ugotovitve zapisovali v skupnem spletnem okolju ter predstavili in primerjali rezultate.
- Pri **izdelavi mostov iz špagetov** so dijaki oddelka 4. e povezovali konstrukcije, statiko in tehnično načrtovanje. S sodelovanjem, iskanjem konstrukcijskih rešitev in preizkušanjem nosilnosti izdelkov so razvijali tehnično razmišljanje in problemski pristop.
- Pri dejavnosti **merjenje in obdelava podatkov** so dijaki oddelka 1. b v skupinah izvajali meritve strojnih elementov ter urejali in analizirali podatke. Razvijali so natančnost, uporabo merilne opreme in digitalne spretnosti.
- Pri projektne dnevu **Avtomobilizem** so dijaki oddelka 4. f povezovali strokovno angleščino z delovanjem motorjev in samodejnih menjalnikov. Praktično delo so dopolnili s skupno refleksijo in skupinskim preverjanjem znanja.
- Pri dejavnostih **Letenje in izdelava drsalca** so dijaki povezovali naravoslovna, matematična, jezikovna in strokovna znanja. Na tehniškem dnevu je 44 dijakov načrtovalo, izdelalo in preizkusilo modele ter primerjalo konstrukcijske rešitve in možnosti za izboljšave.
- Timsko delo so podpirali tudi **strokovni kvizi, izdelava terminološkega slovarja, dejavnosti o zgodovini in vzdrževanju letal, Zlata spirala ter obravnava vpliva okolja na avtomobilsko karoserijo**.

Skupinsko delo je dijakom omogočilo medsebojno usklajevanje, izmenjavo znanja, skupno reševanje nalog in vrednotenje rezultatov. Konkretni izdelki, izračuni, predstavitve in praktični preizkusi izkazujejo uporabo znanja v novih situacijah ter podpirajo razvoj ustvarjalnosti, strokovnega izražanja in sodelovalnih veščin.

Razvoj komunikacije, kritičnega mišljenja in samostojnega izražanja so podpirale predstavitve zgodovinskih tem in domače pokrajine, News@ctu-show, zgodovinska debata, novinarski krožek, Teden pisanja z roko ter program EPAS. Priprave na tekmovanja so vključevale spremljanje napredka, povratne informacije in vrednotenje dosežkov.

Ker načrtovani projektni dnevi niso bili izvedeni v vseh programih oziroma oddelkih, cilj ni bil v celoti uresničen. **Ključna izboljšava je bila okrepitev medpredmetnega, praktičnega in problemskega dela v vključenih oddelkih**, nadaljnji izziv pa ostajata enakomernejša vključitev vseh dijakov in sistematično spremljanje njihovega napredka v prečnih veščinah.

2. Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Na področju standardov »V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije« in »V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost« je bil cilj zmanjševanja uživanja energijskih pijač pri dijakih **delno realiziran**.

Tim Zdrava šola je v sodelovanju z učitelji pripravil plakate, biltene in druga informativna gradiva o škodljivosti energijskih pijač. Uporabljena so bila gradiva NIJZ, dijaki pa so vsebine oblikovali pri pouku umetnosti, biologije in slovenščine. Doseženi rezultat je bil pripravljen nabor ozaveševalnih gradiv ter vključitev dijakov v obravnavo zdravih življenjskih izbir.

Poročilo ne izkazuje izvedbe vseh načrtovanih delavnic za dijake in starše ter sodelovanja z zunanjimi izvajalci in vrhunskimi športniki. **Zmanjšanja uživanja energijskih pijač na podlagi razpoložljivih podatkov še ni mogoče potrditi.** V prihodnjem obdobju je treba ozaveščevalne dejavnosti nadgraditi z neposrednimi delavnicami ter spremljanjem odzivov in sprememb navad dijakov.

3. Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Na področju standarda »Učitelj usmerja učni proces tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj« je bil cilj jasne predstavitve kriterijev ocenjevanja, njihove dosledne uporabe in zagotavljanja razumljivih navodil za samostojno delo **pretežno realiziran**.

Učitelji so dijakom v uvodni uri predstavili kriterije ocenjevanja pri posamezni programski enoti in jih objavili v spletnih učilnicah. Pri pripravi na tekmovanja, predstavitev in projektnem delu so jih seznanjali s pričakovanji in kriteriji uspeha, spremljali njihov napredek ter zagotavljali sprotne povratne informacije. Z vključevanjem evalvacije in samoevalvacije so dijake spodbujali k presoji lastnega dela in prepoznavanju možnosti za izboljšave. Ti pristopi so podprli večjo preglednost učnega procesa in samostojno delo dijakov.

Standard »Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj« se je uresničeval tudi z medkolegialnimi hospitacijami pri tujih jeziki, družboslovju in športu, slovenščini in umetnosti ter med učitelji avtostroke. Hospitacije so omogočile strokovni dialog, refleksijo izvedenih učnih ur in izmenjavo dobrih praks.

Doseženi spremembi sta bili bolj pregledna predstavitev kriterijev ocenjevanja ter okrepljeno strokovno sodelovanje učiteljev. Nekatere načrtovane dejavnosti niso bile izvedene oziroma se zaradi obsežnosti nadaljujejo v naslednjem obdobju, zato področje ni ocenjeno kot v celoti realizirano.

Sklepna ugotovitev

Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026 je bil v pomembnem delu realiziran. Izvedene dejavnosti so podprle razvoj ustvarjalnosti, sodelovanja, komunikacije in praktične uporabe znanja dijakov ter preglednost ocenjevanja in profesionalno sodelovanje učiteljev. Realizacija je bila med področji in oddelki neenakomerna, pri nekaterih ciljih pa je treba učinke še sistematično ovrednotiti.

V naslednjem šolskem letu bomo prednostno zagotovili bolj enakomerno vključitev vseh programov in oddelkov v projektne dejavnosti, nadaljevali nedokončane aktivnosti ter nadgradili preventivno delo glede energijskih pijač. Določili bomo manjše število prednostnih, jasno merljivih dejavnosti in dosledneje zbirali dokazila o njihovi izvedbi ter doseženih učinkih. Pri nadaljnjem načrtovanju izboljšav bomo upoštevali tudi **izsledke ankete med bivšimi dijaki, vključene v samoevalvacijo šole.**

3. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na podlagi ugotovitev samoevalvacije in realizacije akcijskega načrta komisija za kakovost predlaga, da v šolskem letu **2026/2027**, skladno z aktualnim akcijskim načrtom, poseben poudarek namenimo **razvoju ustvarjalnosti, inovativnosti, sodelovanja, samostojnosti in drugih prečnih veščin dijakov**. Te bomo sistematično razvijali s projektnim in medpredmetnim delom, tekmovanji, krožki ter drugimi šolskimi in izvenšolskimi dejavnostmi, ki omogočajo uporabo znanja v praktičnih in problemskih situacijah, oblikovanje lastnih rešitev ter vrednotenje rezultatov dela.

Prav tako bomo krepili **varno, vključujoče in spodbudno učno okolje**, kulturo nenasilja, strpnosti, spoštljivega dialoga in kakovostnih medsebojnih odnosov. Z načrtovanimi dejavnostmi bomo spodbujali skrb za telesno in duševno zdravje, dobro počutje, odgovorno uporabo digitalnega okolja, humanitarnost in medsebojno pomoč ter odgovoren odnos do okolja in trajnostnega razvoja.

Na področju **profesionalnega učenja in delovanja učiteljev** bomo poudarili skupno načrtovanje, medsebojne hospitacije, učne sprehode, predstavitve dobrih praks in strokovno refleksijo ter sodelovanje v učečih se skupnostih znotraj in zunaj šole. S tem bomo podpirali izboljševanje kakovosti pouka in učnih dosežkov dijakov. Realizacijo dejavnosti in njihove učinke bomo spremljali na podlagi meril, določenih v akcijskem načrtu.

Ob tem bomo redno spremljali 11 nacionalnih EQAVET kazalnikov kakovosti:

Kazalnik 1: Vzpostavljenost sistemov kakovosti v šolah

Kazalnik 2: Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev

Kazalnik 3: Stopnja udeležенosti v programih PSI

Kazalnik 4: Stopnja dokončanosti v programih PSI

Kazalnik 5: Stopnja zaposljivosti v programih PSI

Kazalnik 6: Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu

Kazalnik 7: Stopnja brezposelnosti

Kazalnik 8: Razširjenost ranljivih skupin

Kazalnik 9: Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela

Kazalnik 10: Programi spodbujanja boljšega dostopa do PSI

Kazalnik 11 (nacionalni kazalnik): Podpora razvoju industrije in gospodarstva